

**Введение**

Образовательная программа начального общего образования прогимназии адресована родителям, учителям начальных классов, воспитателям групп продлённого дня, педагогам дополнительного образования, администрации.

Родители получат представление о том, какие возможности для успешной учёбы гарантирует прогимназия, и какую роль может сыграть семья в достижении гимназистами высоких образовательных результатов; найдут информацию о внеклассной, внешкольной работе прогимназии и предметах учебного плана.

Педагогов данный документ знакомит с задачами прогимназии на 2013-2014 учебный год и ожидаемыми результатами деятельности гимназистов. Образовательная программа для учителя - нормативный документ, обязательный для исполнения, опираясь на который учитель разрабатывает рабочие программы учебной и внеучебной деятельности.

Образовательная программа определяет ответственность администрации прогимназии по созданию условий для успешной деятельности учителей и учащихся, удовлетворения образовательных потребностей социума; является инструментом для управления процессом развития прогимназии на основе раскрытия потенциала педагогического коллектива.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана  в соответствии с требованиями:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ),
* Типового положения об общеобразовательном учреждении» (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования» (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 108);
* Федерального базисного учебного плана общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312).

Нормативно-правовую основу для разработки образовательной программы прогимназии составляют Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. №2357); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Устав прогимназии.

Методическую основу образовательной программы прогимназии составляют пособия и рекомендации, разработанные Российской академией образования. Серия «Стандарты второго поколения», издательство «Просвещение», 2009, 2010, 2012г.:

* -А.М. Кондаков, Л.П. Кезина, Е.С. Савинов «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», «Примерные программы по учебным предметам», начальная школа;
* -М.Ю. Демидова, С.В. Иванов «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий»;
* -А.Б. Воронцов, В.М. Заславский «Проектные задачи в начальной школе»;
* -А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»;
* -Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова «Планируемые результаты начального общего образования»;
* -Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников»

Программа рассчитана на четыре года (2012 - 2016).

**I.Пояснительная записка**

***1.1.Актуальность программы.*** В деятельности общеобразовательной школы сегодня происходят существенные преобразования, связанные с переосмыслением цели и приоритетов образовательной деятельности. Ориентация на успешность освоения учебных программ любой ценой (включая постоянные перегрузки и потерю здоровья), постепенно вытесняются осознанием места и роли знаний в целостном формировании ученика как личности, как субъекта деятельности. При таком подходе знания перестают быть самоцелью учебного процесса, а выступают решающим условием и средством становления личности. Приоритеты педагогической деятельности смещаются в сторону раскрытия внутреннего потенциала ученика посредством развития у него интегральной способности быть деятелем, то есть проявлять и направлять собственную активность на основе самоорганизации.

«…от признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни. Готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда» (из ФГОС второго поколения). Таким образом, система образования, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призвана обеспечить развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества на основе усвоения «универсальных учебных действий». Овладение обучающимися универсальными учебными действиями будет способствовать формированию устойчивой мотивации познания, желание и «умение учиться», инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, готовности к продолжению образования, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию, путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В связи с этим возникает необходимость разработки основной образовательной программы прогимназии, которая будет направлена на реализацию федеральных образовательных стандартов второго поколения всеми субъектами образовательного процесса и достижение обучающимися качественных результатов образования средствами педагогической системы развивающего обучения.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа 2100»

Обучение в рамках образовательной системы ***«Школа 2100»*** представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным. Образовательная система «Школа 2100» является постоянно развивающейся, живой системой, сохраняющей свою концептуальную и структурную целостность. Слово «школа» в названии понимается как непрерывный процесс образования и самообразования, который сопровождает человека на протяжении всей жизни от первых шагов познания мира до конца жизни, ибо современная эпоха требует от личности постоянного самосовершенствования. Число «2100» имеет для создателей образовательной системы символический смысл, так как в него входит число 21, что означает нынешний век, а два стоящих рядом нуля сливаются в математический знак бесконечности, который символизирует прогресс и движение российского образования на основе педагогики здравого смысла.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности прогимназии.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие прогимназии в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с требованиями ФГОС ***Образовательная программа прогимназии содержит следующие разделы:***

1. Пояснительная записка (возможности и условия прогимназии по реализации целей образования);
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
3. Приоритетные задачи на 2013-2014 ученый год;
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учѐтом реализуемых педагогических технологий;
6. Реализация программ отдельных учебных предметов, курсов (УМК);
7. Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
8. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
9. Реализация программы коррекционной работы;

10. Учебный план;

11. Программа внеурочной деятельности.

***1.2.Целью реализации основной образовательной программы*** начального общего образования прогимназии является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам.

***1.3.Задачи реализации образовательной программы***

Достижение личностных результатов учащихся:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению и познанию;

ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально- личностные качества;

социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

освоение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счѐт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

***1.4. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход.***

Программа начального общего образования предусматривает:

достижение планируемых результатов всеми обучающимися;

выявление и развитие способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, секций, студий, кружков;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

•с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

•с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

***1.5.Основная образовательная программа*** начального общего образования образовательного учреждения ***обеспечит обучающимся***:

равные возможности получения качественного начального общего образования;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

демократизацию образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся, развитие культуры образовательной среды образовательного учреждения;

формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельность педагогических работников, образовательных учреждений, функционирование системы образования в целом;

условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

***Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия№3» образовалось*** в 1988.

Прогимназия - это комплексное образовательное учреждение, которое состоит из дошкольного блока, блока начального образования и блока дополнительного образования.

***1.6.Специфика образования в прогимназии***

прогимназия – детский сад-начальная школа, работающая в режиме полного дня при пятидневной рабочей неделе;

коллектив высокопрофессиональных педагогов;

использование новейших учебных технологий и средств обучения: проектная форма обучения, технология «Чтение и письмо для развития критического мышления», информационно-коммуникативные технологии;

интеграция основного и дополнительного образования, дошкольного и начального общего; предоставление широкого спектра возможностей общехудожественного развития детей, формирования творческих способностей в области искусства;

эффективно действующая система дополнительного образования, взаимодействие с 2009г. с Центром дополнительного образования детей (далее – ЦДОД);

реализация платных дополнительных образовательных услуг;

организация исследовательской и творческой деятельности обучающихся;

гибкое расписание учебных занятий, внеурочной, внеклассной, коллективной и индивидуальной деятельности.

индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и родителей;

исправление речевых недостатков ребёнка в образовательном учреждении (логопункт);

высокий уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения;

Главной миссией является создание максимально благоприятных условий для образования, самообразования и саморазвития учащихся, а так же быть творческой лабораторией учителя, организующей поиск, разработку и использование нового содержания развивающего обучения, форм и методов его реализации.

В прогимназии обучается и воспитывается 420 дошкольников. Из них 58 учащихся (2 класс -14 , 3 класс-24) на школьном отделении.

***1.7. Режим работы прогимназии***

Все классы учатся в одну (первую) смену при шестидневной рабочей неделе в режиме полного дня. Форма организации учебного процесса – 4 четверти. В первых классах обеспечивается организация адаптационного периода через реализацию «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь - октябрь — 3 урока в день по 35 минут, ноябрь - декабрь — 4 урока по 35 минут), во втором полугодии уроки по 45 минут; продолжительность уроков во 2-х – 4-х классах - 45 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1 кл. составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание учащихся. В дошкольном отделении оборудован медицинский пункт (приемная и процедурный кабинет), в начальной школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты.

Начало занятий в 9 часов. Группы дошкольного отделения работают с 8 часов до 20 часов.

В прогимназии работают 2 группы продленного дня (далее ГПД) для обучающихся 2-3 классов. Время работы ГПД: с 12.00 до 18.00. Для детей, посещающих ГПД, организовано горячее питание, предусмотрены прогулки и подвижные игры на воздухе. Расписание работы кружков, секций, студий учитывает требования к режиму работы в ГПД.

***1.8. Характеристика кадрового состава***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Количество  человек | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 12 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | | 3 | 25% |
| Наличие вакансий (указать должности): | | | нет |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование | | 10 | 83% |
| Среднее профессиональное образование | | 2 | 17% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | |  |  |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 12 | 100% |
| Высшую | 1 | 9 % |
| Первую | 7 | 58 % |
| Вторую | 4 | 33 % |
| Имеют учёную степень | | | - | - |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | - | - |

***1.9.Творческие достижения учеников и учителей***

Учащиеся прогимназии принимают участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня и вида. Победители школьного тура олимпиад по русскому языку, математике, информатике, музыки, изобразительного искусства участвуют в городском интеллектуальном марафоне. Каждый ученик прогимназии имеет возможность оценить свои знания и возможности в российских, окружных конкурсах, международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», и др.

Педагогический коллектив прогимназии уделяет большое внимание эстетическому развитию своих воспитанников. В ее стенах функционируют: хореографическая, музыкальная студии (хор, ансамбль, эстрада), художественная, театральная студии (театральные игры, сценическое искусство).

Хореографические ансамбли, хоры – неоднократные победители и лауреаты городских фестивалей.

Большое внимание уделяется различным формам организации физического воспитания. С 2007 года прогимназия - участница городского инновационного проекта «Организационно – педагогическая технология спортивно – ориентированного физического воспитания».

Работают секции баскетбола, влейбола, спортивной гимнастики. Спортивные секции ведут не только педагоги прогимназии, но и тренеры - преподаватели детских спортивных школ города.

Работа прогимназии направлена на выстраивание единого образовательного пространства на этапе дошкольной и начальной ступенях образования. В учреждении в течение ряда лет успешно функционировала «Школа будущего первоклассника»

***1.10.***. Наличие оргтехники и технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Интерактивная доска | 2 |
| Сканер | 2 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 4 |
| Копировальный аппарат | 3 |
| Телевизор | 10 |
| Видеомагнитофон | 10 |
| Проектор | 2 |
| Магнитная доска | 2 |
| Диски по разделам начальной школы | 54 |

***1.11. Традиционные мероприятия:***

|  |
| --- |
| 1 сентября – День знаний «Здравствуй, школа!»  Осенний кросс. |
| Праздник посвящения в гимназисты |
| День народного единства  День матери |
| Конкурс чтецов «Волшебница-Зима»  Празднование Нового года |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Фольклорный праздник «Масленица»  Конкурс строя и песни |
| Праздник весны 8 Марта  Праздник Букваря  Неделя детской книги |
| 1 апреля – всемирный День птиц  7 апреля – всемирный День здоровья  22 апреля – День Земли  Праздник светлой Пасхи |
| День семьи  Неделя памяти, посвящённая Дню Победы  Большой отчётный концерт  Праздник последнего звонка |

**Социальные партнёры**:

ИПК и ПРО КБГУ; МКОУ ДОД СДЮСШ; МКОУ ДОД «Центр детского творчества», Детская библиотека; Центр соУчреждения дополнительного образования города: художественная школа, музыкальная школа.

***1.12. Портрет выпускника прогимназии***

• любящий свой народ, свой край и свою Родину;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.13. **Динамика качества успеваемости учащихся прогимназии за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации | | | |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2010-2011 уч.год | 10 | 10 | 100% | 6 | 60% |
| 2011-2012 уч.год | 28 | 28 | 100% | 20 | 71,4% |
| 2012-2013 уч.год | 22 | 22 | 100% | 17 | 77,3% |
| ВСЕГО |  |  |  |  |  |

**II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Под ***личностными результатами*** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты образовательной деятельности выявляются путём педагогических наблюдений, диагностик, различных видов опросов детей. Они не оцениваются, а являются материалом для совместного обсуждения учителями и родителями успехов и проблем в образовании и воспитании гимназистов.

Под ***метапредметными результатами*** понимаются освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К ***предметным*** результатамобучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Метапредметные и предметные результаты выявляются путём проведения контрольных, срезовых и тестовых работ по всем предметам учебного плана, а также с помощью систематических педагогических наблюдений, важную роль в которых могут сыграть родители учащихся.

Главная задача прогимназии состоит в том, чтобы научить детей учиться в школе. Это умение проявляется в учебной самостоятельности детей, их способности выполнять учебные задания в прогимназии без непосредственной помощи учителя, а дома – без непосредственной помощи родителей.

Умение учиться проявляется в способности взаимодействовать с учителем и с одноклассниками, использовать различные источники образовательной информации (библиотека, Интернет, музейные экспозиции и т.д.), в том числе по собственной инициативе.

Умение учиться предполагает способность оценивать свою учебную деятельность и её результат, анализировать причины успехов или неудач в этой деятельности. Умение учиться представлено в разделе «Универсальные учебные действия».

В результате изучения всех предметов в начальной школе, реализации программ формирования универсальных учебных действий, формирования духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни у выпускников прогимназии будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция гимназиста, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

* положительное отношение к обучению в прогимназии, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* положительная мотивация к обучению, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Выпускник научится:

* принимать и оценивать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**III. Приоритетные задачи прогимназии на 2013-2014 учебный год**

1.Привлекать обучающихся к участию в исследовательских и социальных проектах в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивая индивидуальное сопровождение гимназистов с целью реализации их способностей и склонностей

2.Повышать профессиональный уровень педагогов через систему методической работы, цикл семинаров, способствующих освоению и использованию педагогических технологий (ИКТ, технологии развития критического мышления, проектной технологии).

3.Активизировать и систематизировать работу с одарёнными учащимися, расширить деятельность НОУ прогимназии.

4.Продолжить создание и развитие единой образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий, освоить и внедрить в образовательный процесс имеющееся новое оборудование.

5.Продолжить формирование здоровьесберегающей среды для успешной образовательной деятельности детей путём реализации программ ЦОПЗ.

**IV. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в прогимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

***4.1. Особенностями системы оценки являются:***

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

***4.2. Оценка личностных результатов***

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

***4.3. Оценка метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

***4.4.Оценка предметных результатов***

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

***4.5. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфеля достижений обучающегося.***

Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

•поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

•поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

•развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

•формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Составляющие портфеля достижений в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***4.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-3 классы). В конце учебного года во 2-3 классах выставляются итоговые отметки (Устав МКОУ «Прогимназия №3»)

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МКОУ «Прогимназия №3» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом прогимназии с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательное учреждение информируют орган управления в установленной регламентом форме:

•о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

•о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности прогимназии проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

***Оценка результатов деятельности прогимназии осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования*** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

•результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

•условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

•особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

***4.7. Формы контроля и учета достижений обучающихся***

Таблица 2. Формы и методы контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктанты;  - контрольное списывание;  - тестовые задания;  - графическая работа;  - изложение;  - творческая работа;  - посещение уроков по программам наблюдения и контроля | - диагностическая - контрольная работа;  - диктанты;  - изложение;  - контроль техники чтения;  - комплексная контрольная работа; | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;  - участие в проектах и программах внеурочной деятельности;  - защита проектной работы;  - творческий отчет;  - выступление на конференции учащихся «Я – исследователь!!!»  - участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в т.ч., дистанционных |
| - портфель достижений  - анализ психолого-педагогических исследований | |

Формы представления образовательных результатов:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов обученности по предметам;
* портфель достижений
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Педагогический коллектив принимает активное участие в модернизации образовательного процесса, пытается обеспечить нацеленность каждого учебного предмета на содействие социальной успешности обучающихся и воспитанников. Переход в режим инновационного развития уже позволил расширить спектр образовательных услуг, повысить привлекательность образовательного процесса – для педагогов, учеников, родителей, их активную включённость в жизнь прогимназии, повышение значимости образовательного учреждения для каждой личности.

Используемая в прогимназии система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**V. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ, определяет место информационных и коммуникационных технологий как инструментария универсальных учебных действий.

***5.1. Ценностные ориентиры начального общего образования***

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы  и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве  процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***5.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования***

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и  интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

***5.2.1.Понятие «универсальные учебные действия»***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

***5.2.2.* *Функции универсальных учебных действий***

•  обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

•  создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

***5.2.3. Виды универсальных учебных действий****.*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

•  личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

•  смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

•  нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

•  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

•  планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

•  прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

•  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

•  коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

•  оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

•  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и  преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

•  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

•  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

•  структурирование знаний;

•  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

•  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•  рефлексия способов  и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

•  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

•  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

•  моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

•  преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

•  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

•  синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

•  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

•  подведение под понятие, выведение следствий;

•  установление причинно-следственных связей;

•  построение логической цепи рассуждений;

•  доказательство;

•  выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

•  формулирование проблемы;

•  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

•  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

•  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

•  разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

•  управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

•  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития,  соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

•  из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

•  из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

•  из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются  познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

***5.2.4. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения***

Таблица 3. УУД на разных этапах обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно  продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3**  **класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения  общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде  текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

***5.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся в различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и **способов** организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

*Приоритеты предметного содержания в формировании УУД*

Таблица 4. УУД и предметы учебного плана.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Родной язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | жизненное само-определение | Нравствен-но-этическая ориентация |  |  | Смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **Регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Родной язык,Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | | | |
| **Познавательные**  **общеучебные** | Моделирова-ние (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | Моделирова-ние (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **Познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникатив-ные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | | | |

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся[http://www.vlad26.mwport.ru/Default.aspx?tabid=3702 - \_ftn1](http://www.vlad26.mwport.ru/Default.aspx?tabid=3702" \l "_ftn1" \o ").

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности,учебные предметы«Русский язык», «Родной язык»обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую  функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» (Кабардинское чтение) обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

•  смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

•  самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

•  основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

•  эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

•  нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

•  эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

•  умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

•   умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;

•  умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

•  умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык»обеспечивает, прежде всего, развитие  коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

 развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской  субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения  и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых  знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

   умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с  особенностями некоторых зарубежных стран;

   формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

   формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

   развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

   овладению  начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

   формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов  и создания моделей);

   формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

•  ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

•  значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие  выделять необходимую систему ориентиров);

•  специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки  предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

•  широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

•  формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

•  развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития  способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей  (рисунков, планов, схем, чертежей);

•  развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

•  формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

•  развитие планирующей и регулирующей функции речи;

•  развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

•  развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

•  формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

•  ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ  общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий  развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

***5.4.******Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся***

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементомформирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий, Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении личностных действий ведется формирование:

критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;

построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

создание гипермедиа-сообщений;

выступление с аудио-визуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данного раздела.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формировании универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

*Знакомство со средствами ИКТ*. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

*Запись, фиксация информации***.** Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изоображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

*Создание текстов с помощью компьютера.*Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу).Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

*Создание графических сообщений*. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

*Редактирование сообщений.* Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио- записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

*Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся*. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения.Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)

*Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой*. Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

*Представление и обработка данных*. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

*Поиск информации*. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова.Поиск в базах данных.Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

*Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.* Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха.Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов*.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

При этом, специфика ИКТ-компетентности здесь сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создается контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

*Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся*

**Русский язык**. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**Литературное чтение.** Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

**Конструирование** небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**Родной язык.** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**Литературное чтение (кабардинская литература).** Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

**Конструирование** небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**Иностранный язык.** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипер-медиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**Математика и информатика.** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**Окружающий мир**. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**Технология.** Формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком,  аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

**Искусство**. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео-сюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фото-камеры.

***5.5. Использование современных образовательных технологий***

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности и креативности мышления;

исследовательских умений в практико-ориентированной, теоретической и научно-практической деятельности;

коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

потребности в непрерывном образовании.

*Современные образовательные технологии*

Исследовательские методы в обучении

Проектная технология

Технология проблемного обучения

Технология групповой и парной работы

Технология дифференцированного обучения

Технология развития критического мышления

Здоровьесберегающие технологии

Технология «Porfolio»

***5.6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию***

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определятся состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**VI. Реализация программ учебных предметов**

**Утверждаю:**

**Директор МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеушева Л.Ч.**

**Учебный план**

**на 2013-2014 учебный год МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана»**

**для 2 и 3 классов обучающихся по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | | | Всего | | | |
| Филология | II | | III | итого |
| Русский язык и литературное чтение | | | 6 | | 7 | 22 |
| Родной язык и литературное чтение | | | 5 | | 4 |
| Иностранный язык | | | 2 | | 2 | 4 |
| Математика | Математика | | | 4 | | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | | 2 | | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | |  | |  |  |
| Искусство | Музыка | | | 1 | | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | | | 1 | | 1 | 2 |
| Технология | Технология | | | 2 | | 2 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | | | 3 | | 3 | 6 |
| Итого | | | | 26 | | 26 | 52 |
| Максимально допустимая нагрузка при 6 – дневной учебной неделе | | | | 26 | | 26 | 52 |
| Учебные  предметы  Классы | | Всего | | | | | |
| II | III | | итого | | |
| Внеурочная деятельность | | 9 | 9 | | 18 | | |
| Предметные кружки | | 2 | - | |
| Театральный кружок | | 2 | 2 | | 4 | | |
| Спортивные кружки, секции | | 2 | 2 | | 4 | | |
| Кружок художественно – эстетического направления | | 1 | 1 | | 2 | | |
| Кружок национального танца «Адыгэ къафэ» | | 2 | 2 | | 4 | | |

**Пояснительная записка**

**на 2013-2014 учебный год**

Учебный план МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» составлен в соответствии с республиканским базисным учебным планом общео- бразовательных учреждений КБР на 2012-2013 учебный год от «18» июля 2011 г. № 418 Об утверждении республиканского Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики на 2011/2012 учебный год.

Основная цель учебного плана: создать условия для обеспечения государственных гарантий, равных возможностей получения образования.

Распределение часов базового компонента соответствует нормам базисного учебного плана с русским (неродным) языком обучения. Установленные нормы учебной нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 регистрационный номер 3997, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН) во втором и третьем классе предельно допустимая - только шестидневная учебная неделя, а предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка - 26 часов.

Учебный план МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана» для II - III классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: для II - III классов - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для II - III классов - 45 минут.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка.

Разработка программ по учебным предметам начальной ступени основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта (личностным, метапредметным, предметным).

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности , в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет во 2-3 классах – 9ч. в неделю.

Стратегической линией образования прогимназии является развивающее обучение, которое направлено на формирование у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию. Этому способствует реализация следующей программы: «Школа 2100».

В 2013-2014 учебном годупри составлении рабочей программы по учебному предмету учителю необходимо придерживаться основного содержания учебных предметов на ступени начального общего образования, которое прописано в Примерной основной образовательной программе и должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, спланировать тематические разделы по программе и виды деятельности, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.

Рабочие программы педагогов обсуждаются на заседании методических объединений, согласовываются заместителем директора, утверждаются приказом директора прогимназии. По окончании каждой четверти заместитель директора собирает информацию о состоянии выполнения учебных программ, готовит аналитическую справку, исходя из обобщённых данных издаётся приказ по прогимназии, в котором соотносятся фактические сведения справок по проверке выполнения программ и проверки журналов по итогам четверти, информация и решения приказа обсуждаются на производственном совещании и заседаниях МО, планируются коррекционные мероприятия (по мере необходимости).

**6.1 Информация об учебных программах** **и их учебно-методическом обеспечении**

**МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана» на 2013-2014 учебный год** **во 2-ом и 3-м классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во**  **уч-ся в классе** | **Программа** | **Уровень** | **Кол-во**  **часов** | **УМК** | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 2 | Ж.К. Таов. Кабардинский язык 2 класс. Учебное пособие. Нальчик «Эльбрус» 2012г. | Зеушева А.Ф. |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 2 | А К.Ержибов. Кабардинская литература. 2 класс. Учебное пособие. Нальчик «Эльбрус», 2012г. | Зеушева А.Ф.. |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 3 | Р.Н.Бунеев Е. В.Бунеева. Русский язык 2 класс. Учебное пособие. «Баласс», 2012г. | Бештоева Д.Х |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 3 | Р.Н.Бунеев Е. В.Бунеева. Литературное чтение 2класс. «Маленькая дверь в большой мир» сер. «Свободный ум» Москва «Баласс», 2012 г. | Бештоева Д.Х |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 4 | Т.Е. Демидова , С.А. Козлова «Математика « 3 ч. М.- Баласс 2012г. | Бештоева Д. Х. |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 2 | А.А.Вахрушев. Окружающий мир 2 класс. Учебное пособие. «Баласс», 2012 г. | Бештоева Д.Х. |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 1 | В.О.Усачева, А.В. Школяр Музыка 2 класс.  М.- Баласс 2012г | Бештоева Д.Х. |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 1 | О.А.Куревина, Е.Д. Ковалевская.2 класс. Изобразительное искусство. «Баласс» 2012г. | Бештоева Д.Х.. |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 3 | А.П. Матвеев Физическая культура 1 класс «Просвещение» 2008г. | Шхалахова М.А. |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 2 | О.А. Куревина Технология 2 класс «Баласс»2012г. | Бештоева Д.Х.. |
| 2 | 12 | «Школа-2100» | Базовый | 2 | М.З. Биболетова . Английский язык 2 класс. Учебное пособие. «Титул» 2012 | Шогенова М. Х. |
| 3 | 25 | «Школа-2100» | Базовый | 3 | Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеев. Русский язык 3 класс. Учебное пособие. М. Баласс 2013 | Кравцова Н.Н |
| 3 | 25 | «Школа-2100» | Базовый | 3 | Р.Н.Бунеев Е. В.Бунеева. Литературное чтение 3класс. «В одном счастливом детстве» Москва «Баласс», 2013 г. | Кравцова Н.Н. |
| 3 | 25 | «Школа-2100» | Базовый | 4 | Т.Е. Демидова , С.А. Козлова «Математика» 3класс 3 ч. М.- Баласс 2013г. | Кравцова Н.Н.. |
| 3 | 25 | «Школа-2100» |  | 2 | А.А. Вахрушев. «Окружающий мир» 3 класс. Учебное пособие. «Баласс» 2013 г. | Кравцова Н. Н. |
| 3 | 25 | «Школа-2100» | Базовый | 2 | Л.Куготов. Кабардинский язык 3 класс. Учебное пособие. Нальчик «Эльбрус», 2012 г. | Зеушева А.Ф. |
| 3 | 25 | «Школа-2100» | Базовый | 2 | А. Сонов. Кабардинская литература 3 класс. Учебное пособие. Нальчик «Эльбрус», 2012 г. | Зеушева А.Ф. |
| 3 | 25 | «Школа-2100» | Базовый | 2 | М.З. Биболетова .Английский язык 3 класс. Учебное пособие. «Титул», 2012 г. | Шогенова М. Х. |
| 3 | 25 | «Школа-2100» | Базовый | 1 | В.О. Усачева, А.В. Школяр. Музыка 3 класс.  М.- Баласс 2012г. | Кравцова Н.Н. |
| 3 | 25 | «Школа-2100» | Базовый | 1 | О.А.Куревина, Е.Д. Ковалевская.3 класс. Изобразительное искусство. «Баласс» 2013г. | Кравцова Н.Н. |
| 3 | 25 | «Школа-2100» | Базовый | 3 | А.П. Матвеев Физическая культура 3класс «Просвещение» 2012г. | Шхалахова М.А. |
| 3 | 25 | «Школа-2100» | Базовый | 2 | О.А. Куревина Технология 3 класс «Баласс»2013г. | Кравцова Н. Н. |

В ходе освоения образовательной программы начального общего образования при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения. В том числе закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (обязательной) части и части формируемой образовательным учреждением, включающей внеурочную деятельность.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного стандарта, определяет состав учебных предметов основной образовательной программы начального общего образования. Учебные предметы реализуются через программы к завершенным предметным линиям.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих обязательных учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), изобразительное искусство и художественный труд, музыка, физическая культура, хореография, основы религиозных культур и светской этики.

По УМК «Школа 2100» строится обучение одного второго и одного третьего классов.

«Русский язык» как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста.

Основное содержание учебного предмета (русский язык) включает в себя: виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография, развитие речи), систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи).

Содержание обучения по русскому языку подчиняется таким требованиям: деятельностный подход при обучении русскому языку, вклад языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности; развивающее влияние русского языка на психическое и личностное развитие младших школьников.

Основная идея курса русского языка – его представление как системы понятий, правил сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского языка не преследует цели формального репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умения применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

Курс русского языка представлен двумя этапами:

- обучение грамоте, нацеленном на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

- систематическим курсом изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с общего принципа решения целого класса задач, который затем последовательно конкретизируется на различном изучаемом материале. Таким образом, решается задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Учебный предмет русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

-формирование общего представления о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;

-практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);

-умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределительной деятельности на уроке);

-формирование общего представления о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

«Литературное чтение» - особый предмет 1-ой ступени образования, дающий представление о многообразии литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Предмет предназначен для освоения системы научных понятий в формирующейся учебной и читательской деятельности в условиях новой социальной ситуации, связанной с расширением информационного поля. Он закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умения ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат. Цель данного курса – формирование читательской компетентности через обеспечение интенсивного совершенствования способа синтагматического чтения обучающихся, освоение «смыслов» литературного текста, открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка, воспитание культуры восприятия текста, стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

Требования к результатам изучения предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий

В процессе изучения данного курса развиваются общеучебные и специальные умения:

способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с текстами разной жанрово-видовой специфики, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои версии и выводы в принятых в культуре формах;

умения устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты исследования текстов, включать свои открытия в контекст анализа.

«Родной язык» как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста.

Основное содержание учебного предмета (родной язык) включает в себя: виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография, развитие речи), систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи).

Содержание обучения по родному языку подчиняется таким требованиям: деятельностный подход при обучении русскому языку, вклад языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности; развивающее влияние родного языка на психическое и личностное развитие младших школьников.

Основная идея курса родного языка – его представление как системы понятий, правил сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского языка не преследует цели формального репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умения применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

Курс родного языка представлен двумя этапами:

- обучение грамоте, нацеленном на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

- систематическим курсом изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с общего принципа решения целого класса задач, который затем последовательно конкретизируется на различном изучаемом материале. Таким образом, решается задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Учебный предмет родной язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

-формирование общего представления о ведущем принципе и закономерностях родного правописания, необходимости овладения его нормами;

-практическое соблюдение норм современного родного литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);

-умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределительной деятельности на уроке);

-формирование общего представления о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

«Литературное чтение» - особый предмет 1-ой ступени образования, дающий представление о многообразии литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Предмет предназначен для освоения системы научных понятий в формирующейся учебной и читательской деятельности в условиях новой социальной ситуации, связанной с расширением информационного поля. Он закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умения ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат. Цель данного курса – формирование читательской компетентности через обеспечение интенсивного совершенствования способа синтагматического чтения обучающихся, освоение «смыслов» литературного текста, открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка, воспитание культуры восприятия текста, стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

Требования к результатам изучения предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий

В процессе изучения данного курса развиваются общеучебные и специальные умения:

способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с текстами разной жанрово-видовой специфики, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои версии и выводы в принятых в культуре формах;

умения устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты исследования текстов, включать свои открытия в контекст анализа.

«Иностранный язык» (английский) изучается со второго класса по 2 часа в неделю, класс делится на две группы.

Основная цель обучения иностранному языку – развитие способностей школьника к общению на иностранном языке. Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Содержание учебного предмета включает в себя:

- развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности;

- знакомство с языковыми средствами и развитие навыков пользования ими;

- формирование социокультурной осведомленности;

- развитие специальных учебных умений;

- развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий.

На первой ступени обучения реализуются такие задачи:

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-формировать элементарное коммуникативное умение в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтении, письме).

Учебный предмет иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

-приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого поведения;

-освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

-сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В обязательной части учебного плана предметная область «математика и информатика» представлена учебным предметом: математика. Основные задачи реализации содержания данной предметной области: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

«Математика» на ступени начального общего образования решает следующие цели: формирование основ научного мышления, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения. Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности обучающихся, позволяющей сформировать умение различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основное содержание курса разделено (условно) на три больших раздела: «Числа и величины», «Отношения между величинами», «Элементы геометрии».

Учебный предмет математика является основой развития у обучающихся познавательных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, изменения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Содержание предмета интегрировано с курсом «Мы – дети природы», реализующим региональный компонент.

Основными целями изучения курса «окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

Предметными результатами изучения курса являются:

-реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

-опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

-освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочивания, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Базой для интеграции содержания является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основная учебная задача курса – открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение серии частых учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, представление результатов исследования, построение объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия происходит на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

В обязательной части учебного плана предметная область «физическая культура» представлена учебным предметом: физическая культура. Основные задачи реализации содержания данной предметной области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по ФК:

-формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела, и др.) показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3ч.). Третий час физической культуры реализуется через хореографию, которая введена по причине традиционной составляющей эстетического направления программы начального обучения в прогимназии в течение 15 лет, и так же, как физическая культура, способствует увеличению объема двигательной активности обучающихся, развитию их физических качеств и совершенствованию физической подготовленности.

В предметной области «Математика и информатика» для 2-3 классов уделяется особое внимание развитию логического, алгоритмического и системного мышления школьников, что способствует освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики. Уроки, нацеленные на развитие логического мышления, не требуют обязательного наличия компьютеров и входят как составная часть в курс математики второго класса (модули «Помощники человека при счёте», «Память компьютера»). Модуль «Человек и компьютер» может быть рассмотрен в курсе технологии; модули «Алфавит и кодирование информации» - в курсе русского языка; «Английский алфавит и славянская азбука» - в курсе русского и английского языков»; модули «Источники информации», «Радио и телефон» - в курсе окружающего мира.

«Музыка» закладывает основы музыкальной культуры интеллектуального человека; воспитывает ценителей высоких образцов музыкального искусства. Задача курса музыки является: расширение представлений детей о мире музыкального искусства; развитие интереса к музыке и потребности в музыкальной деятельности; пробуждение эмоционального отклика на музыку и воспитание нравственно – эстетических чувств школьника; формирование восприятия музыки и на его базе эстетического отношения к явлениям музыкального искусства и действительности; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Цель данного курса заключается в том, чтобы дать представление учащимся о

- роли музыки в жизни человека;

- основных закономерностях музыкального искусства;

- раскрытии музыкальной картины мира.

Данный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, направления развития личности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность, идеалы ценностей гражданского общества, в том числе человеческая жизнь, семейные ценности, трудовая этика и пр.; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно – урочной: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность и т.д. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**VII. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников.

В настоящее время стала очевидной необходимость – духовного оздоровления русского человека, без чего Отечество не только не способно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено.

В современных условиях русское образование является той сферой духовной жизни общества, где передаётся социальный и этнокультурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития.

Какое поколение будет жить в России в XXI веке? Сумеет ли оно взять с собой духовно – нравственное богатство предков? Что может сделать школа, чтобы не прервалась «времён связующая нить»?

На решение этих вопросов направлена сложившаяся в МКОУ «Прогимназия №3» система воспитательной работы с учащимися, задачами которой являются:

* развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества;
* формировать у молодого поколения такие черты национального характера, как милосердие, веротерпимость, совестливость;
* возрождение и воссоздание духовности в прогимназии, предоставление возможности подрастающему поколению глубже почувствовать свои национальные корни;
* знакомство с традициями и обрядами русского народа, вовлечение детей в детскую общественную организацию и проведение праздников и досуга.

Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно – нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Важным свойством духовно – нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программа духовно – нравственного развития и воспитания школьников, должна обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно – региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

***Нормативно-правовой и документальной основой* Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ «Прогимназия №3» (далее – прогимназия) являются:**

* Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации).
* Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4).
* Федеральный Закон «Об образовании РФ»
* Национальная доктрина образования
* Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г
* «Всеобщая декларация прав человека»
* Гражданский кодекс РФ
* «Основы законодательства РФ о культуре»
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
* ФГОС начального общего образования, 2009
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Устав прогимназии

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детских организаций и объединений, объединениях дополнительного образования.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

***7.1. Пояснительная записка***

В соответствии со Стандартом, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив прогимназии стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлечения социальных институтов к организации образовательного процесса.

Важными партнерами и помощниками прогимназии являются родители (законные представители) обучающихся. Педагогический коллектив вместе с родительской общественностью создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитательной среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Прогимназия старается сделать родителей своими союзниками, так как только при таких условиях она станет сильнее во всех отношениях. И в этой связи взаимодействие с родителями в прогимназии носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Это помогает избежать традиционных конфликтов между образовательным учреждением и родителями. Более того, последние стали воспринимать все, происходящее в стенах прогимназии, с пониманием и воодушевлением.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Образовательный процесс в начальной школе ориентирован на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: прогимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детские организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу прогимназии.

Программа содержит шесть разделов:

**Первый раздел** – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы»;

**Второй раздел** - «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников»;

**В третьем разделе** – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

–воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Четвертый раздел** – «Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

**Пятый раздел** – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся прогимназии» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

**Шестой раздел** – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации

Данная Программа предлагает ряд условий:

приобщение субъектов воспитательного процесса к ценностям общечеловеческой и национальной культуры;

гуманизация межличностных отношений учителей и учеников, воспитателей и воспитанников, родителей и детей на принципах уважения, сострадания, терпимости, внимания, доброты.

***7.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представлениео человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются ***общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:***

*В области формирования личностной культуры:*

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата,;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*В области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

***7.3. Ценностные установки духовно-нравственного воспитания и социализации школьников на ступени начального общего образования***

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

***7.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

*Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

*Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

*Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

*Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

*Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

***7.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования***

В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи духовно-нравственного воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Прогимназии как социальному субъекту – носителю педагогической культуры несомненно принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом прогимназии при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

*Аксиологический подход.* Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

*Системно-деятельностный подход*. Этот подход является определяющим для формирования и реализации основной образовательной программы прогимназии, и его содержание раскрыто в ФГОС НОО. Один из основателей системно - деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника системно - деятельностный подход имеет свои особенности.

*Первая особенность* заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов, форм, видов образовательной деятельности.

*Вторая особенность* применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на развитие и воспитание ребенка. Как указывалось выше, современный процесс развития и воспитания носит разноуровневый, полисубъектный характер. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляет собой как метадеятельность, педагогически интегрирующую различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

*Развивающий подход.* О*н* определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы (плана), основу которой составляют:

соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход);

многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход);

разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер развития и воспитания достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе (в частности, что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Что есть базовые национальные ценности?). Понимание (это ответ на вопрос), которое достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытия их личностного смысла.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства и кино;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные подходы определяют концептуальную основу уклада жизни прогимназии. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители, так же, как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника.

Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни младшего школьника множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые в общении младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК, системы развивающего обучения созданы на основании системно-деятельностного и развивающего подходов, позволяющих ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

***7.6. Совместная деятельность прогимназии, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы***

В настоящее время имеет место социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Ситуация усугубляется эскалацией насилия и жестокости в СМИ. Падение нравственности, правонарушения среди подростков невозможно остановить без укрепления связи с семьёй, поиска разнообразных форм и методов индивидуальной работы с родителями. Конечно, особое место принадлежит педагогу, который является авторитетом для ребёнка и оказывает большое внимание на его становление. Очевидно, что промедление в решении этих и других проблем не только подрывает корни благосостояния и стабильности семей, но и угрожает будущему всего российского общества. Психолого-педагогическая поддержка семьи в данной ситуации становится всё более актуальной. Прогимназия обеспечивает воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, семьи, социума. Высокий уровень комфортности, здоровый социально-психологический климат в педагогическом коллективе, профессиональная компетентность педагоговв вопросах воспитания и их принципиальная ориентация на гуманистические ценности педагогики сотрудничества мотивирует родителей на партнёрские отношения.

Актуальность проблемы взаимодействия семьи и прогимназии обусловлена обострением социальных проблем современной семьи, что определяется следующими факторами: резким социально-экономическим расслоением общества; неустойчивостью браков; обострением конфликтов на социально-политической, этнической и конфессиональной почве; ростом безработицы. При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путём внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей на основе единых принципов:

- уважение уникальности каждого ребёнка;

- приоритетность интересов детей, обеспечение государством их защиты;

-признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

- признание права ребёнка на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

-преемственность связей поколений;

-сохранение и развитие национальных традиций;

-открытость, обеспечивающая доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребёнка, его индивидуальных особенностях, его духовно-нравственном становлении.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия прогимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов прогимназии по итогам работы за год и т.п.

Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный осенний спортивный праздник, театральные постановки к Дню учителя и Дню матери и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета прогимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне прогимназии и т.п.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, ***но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства****.* Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся прогимназия взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть используются ***различные формы взаимодействия***:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, одобренных педагогическим советом прогимназии и родительским комитетом образовательного учреждения;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в прогимназии.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планом работы прогимназии. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

***7.7. Механизм реализации Программы***

*Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы*

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

*В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:*

*•воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;*

*• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).*

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов —** приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов —** получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов —** получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне предметом воспитания является взаимодействие учащихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретенных знаний;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

выход в дружественную среду;

ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

*По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:*

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5)* ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать **с**ебя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

***7.9. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся прогимназии***

Сформулированные в Стандарте требования к реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования изложены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Программа содержит перечень планируемых результатов образовательной деятельности, моделей поведения младших школьников.

В прогимназии реализация программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся планируется через внедрение программы «Социокультурные истоки», организацию учебной, внеучебной воспитывающей деятельности.

***Цель программы***: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание гимназистов посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на нравственные и культурные ценности.

Программа духовно-нравственного воспитания способствует решению ряда важнейших ***задач:***

развитию духовно-нравственных основ образования;

интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;

формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

укреплению статуса прогимназии как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

***7.10. Основные направления Программы***:

1) Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

2) Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья школьников.

3) Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.

4) Интеграция гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания в реализуемые образовательные программы.

5) Педагогическое сопровождение семьи в вопросах гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

6) Духовно-нравственное воспитание и образование в системе дополнительного образования.

7) Организация и проведение и благотворительных акций.

*Участники:* обучающиеся 1-4 классов, учителя начальных классов, классные руководители, специалисты дополнительного образования, родители.

*Сроки реализации*: сентябрь-май 2012-2015

*Формы деятельности*:беседа, чтение, просмотр детских фильмов, слушание музыки, игра, знакомство с живописью, творчество.

***7.11. План реализации программы:***

-Знакомство с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения);

-Анализ состояния воспитательной работы в прогимназии, диагностика уровня воспитанности младших школьников;

-Разработка плана реализации программы «Истоки»;

-Разработка программы духовно-нравственного воспитания для прогимназии с целью обеспечения преемственности воспитания

-Создание детской организации «Радуга», вовлечение обучающихся прогимназии в полноценное участие в гимназических делах

-Совершенствование психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в прогимназии;

-Интеграция начального общего и дополнительного образования в реализации программы духовно-нравственного воспитания;

-Формирование социально-психологической ориентации младшего школьника

-Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков через систему КТД

-Поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей, наполнение их новым содержанием через систему КТД

-Стимулирование обучающихся прогимназии к выбору дополнительного компонента индивидуальной образовательной траектории через систему КТД, внеурочной воспитывающей деятельности

-Достижение сформированности у младшего школьника знаний, умений и навыков, необходимых для будущего гимназического образования

-Повышение социальной активности младших школьников, стремления к индивидуальному развитию и самосовершенствованию;

-Анализ эффективности выбранных образовательных форм для достижения поставленных задач;

-Привлечение родителей, социальных партнёров к участию в различных мероприятиях;

-Презентация творческого отчёта для родителей по реализации программы;

Педагогическое значение различных форм деятельности для реализации, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся (учитель планирует свою деятельность с 1-4 класс)

Таблица 6. Формы деятельности для реализации задач воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы деятельности | Что развиваем | Что формируем |
| Беседа | Наблюдательность к происходящему вокруг нас,  внимание,  сосредоточенность,  собранность,  умение слушать | 1.Нравственные чувства (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма).  2.Нравственный облик (терпение, милосердие, кротость).  3.Нравственные позиции (способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний). 4.Нравственное поведение (готовность помогать людям, проявлять рассудительность в поступках).  5.Семейные ценности (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции). |
| Чтение сказок, рассказов.  Просмотр детских фильмов. | Память, мышление, фантазию, воображение; умение слушать, смотреть,  рассуждать, думать,  чувствовать | 1. Интерес к чтению.  2. Индивидуально-личностные ценности (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство).  3. Способность к оценке нравственных поступков героев, своих поступков.  3. Способность сострадать, сочувствовать.  4. Нравственные ценности и нормы.  5. Знание способов поведения, в случае соблюдения или несоблюдения моральной нормы героями произведений. |
| Слушанье музыки | Способность к творчеству;  умение слушать,  представлять;  воображение | 1. Национальные ценности (Родина, народная культура, единство нации).  1. Интерес к биографии композиторов, их произведениям, духовной основе их творчества.  2. Желание слушать серьёзную музыку, посещать концерты, балет, оперу. |
| Знакомство  с живописью | Пространственное  воображение,  наблюдательность,  цветоощущение | 1. Интерес к биографии художников, их произведениям, духовной основе их творчества.  2. Желание посещать выставки, музеи, знакомиться с современными художниками. |
| Игра | Мышление, память,  внимание,  сосредоточенность,  старательность. | 1. Умение расслабиться, раскрепоститься, почувствовать себя комфортно.  2. Умение соблюдать правила игры.  3. Способность к перевоплощению.  4. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.  5. Коммуникативные навыки (речевые, основы нормативного поведения). |
| Творчество  (сочинение стихов, сказок, художествен.  деятельность) | Фантазию, воображение,  способность к творчеству,  самовыражению и самореализации;  наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать | 1. Способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения желаемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.  2.Личность способную к творческой деятельности.  3. Идеалы, убеждения, взгляды, свою позицию. |

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Во всех учебниках развивающего обучения обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики, отражается многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место в системе учебных предметов занимает курс «Истоки». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа «Истоки» является концептуальной основой программы духовно-нравственного воспитания прогимназии в контексте Федерального государственного образовательного стандарта. Учебный курс «Истоки» вводит в содержание образования систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, а также направлен на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему, будущему.

Программа духовно-нравственного воспитания реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью инструментов:

-УМК развивающего обучения;

-Социальные проекты (организация экскурсий, встреч, видеопутешествий, посещение музеев, концертных залов, театров, выставок, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов);

- Средовое проектирование

Создание среды, гимназического пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности прогимназии. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В прогимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся:

-изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

-осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве прогимназии; ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных спортивных и танцевальных залов.);

-демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие актового зала для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Таблица 8. Календарь традиционных событий прогимназии

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Событие |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний «Здравствуй, школа!»  Осенний кросс. |
| Октябрь | Праздник посвящения в гимназисты |
| Ноябрь | День народного единства  День матери |
| Декабрь | Конкурс чтецов «Волшебница-Зима»  Празднование Нового года |
| Январь | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Февраль | Фольклорный праздник «Масленица»  Конкурс строя и песни |
| Март | Праздник весны 8 Марта  Праздник Букваря  Неделя детской книги |
| Апрель | 1 апреля – всемирный День птиц  7 апреля – всемирный День здоровья  22 апреля – День Земли  Праздник светлой Пасхи |
| Май | День семьи  Неделя памяти, посвящённая Дню Победы  Большой отчётный концерт  Праздник последнего звонка |

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия прогимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

-Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов прогимназии по итогам работы за год и т.п.

-Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко Дню учителя и 8 Марта и т.п.).

-Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета прогимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных акций в микрорайоне прогимназии и т.п.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планом работы прогимназии. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Более высокий качественный уровень воспитательной работы в прогимназии, обеспечивающий социальную активность младших школьников, стремление к индивидуальному развитию и самосовершенствованию.

**VIII. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

***8.1.Введение***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***8.2. Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***:

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

***8.3. Направления реализации программы***

*Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.*

В здании прогимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В МКОУ «Прогимназия №3» работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Время работы столовой 8.00-17.00. Дети многодетных семей питаются бесплатно. В целях витаминизации блюд в рацион детей включены соки, салаты, фрукты. С целью профилактики иододефицитных заболеваний дети получают морскую капусту, иодированный хлеб и соль.

Начальная школа обеспечена горячим питанием. Пищеблок оборудован необходимым оборудованием, включая холодильное оборудование, прачечная для стирки спецодежды работников столовой. Штат  укомплектован поварами, подсобными рабочими, грузчиками, кладовщиком, бухгалтером.

Горячим питанием охвачено 100% школьников. Имеется нормативная база, регламентирующая организацию питания обучающихся.

В прогимназии работают оснащенные мелким спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием, нестандартные ***спортивные залы***, имеется не полностью оборудованная спортивная площадка, нестандартный плавательный бассейн.

В прогимназии работает ***медицинский кабинет***.

Время работы 7.00- 18.45.

Значительное место в прогимназии отводится  лечебно-оздоровительной работе.    Проводятся плановые профилактические прививки и  прививки в период эпидемии гриппа. В течение года ведётся санитарно-просветительная работа, проводятся индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам, связанным с состоянием здоровья детей. Имеется педиатр, который  регулярно проводит амбулаторный прием. Ежегодно организуется проведение осмотра детей узкими специалистами. Медицинскими работниками осуществляется контроль за уроками физической культуры, занятиями в спортивных секциях и   корригирующей гимнастики,  уроками плавания в бассейне, а так же за соблюдением техники безопасности при посещении занятий. Оказывается  медицинская помощь при проведении оздоровительных мероприятий.

Для снижения уровня заболеваемости вирусными инфекциями проводятся следующие мероприятия: витаминизация III блюда, чередование напитков, обогащенных витамином С.  Составляющей частью здровьесбережения детей является организация питания. Т.к. прогимназия  работает в режиме полного дня,  организовано трёхразовое  питание.

Работа по физическому воспитанию детей строится на основе диагностики, которую проводят медицинские работники. Результаты заносятся в карту развития ребенка, и используются специалистами при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в МКОУ «Прогимназия №3» директор, медицинская сестра, педагоги. Данные оформляются в специальном журнале.

Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни ведется организованно по нескольким направлениям:

углубленный медицинский осмотр и направление учащихся по показаниям на лечение к врачам-специалистам;

квалифицированное медицинское обслуживание учащихся; плановая вакцинация;

использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении школой, обучении и воспитании школьников;

работа логопедического пункта;

работа психологической службы;

работа по обеспечению санитарно-гигиенического режима;

пропаганда здорового образа жизни;

витаминизация;

проведение занятий по адаптивной физической культуре;

система физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, спортивные праздники  и др.);

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в прогимназии поддерживает ***квалифицированный состав специалистов*** Центра образовательных программ здоровьесбережения:

Логопед (2) – I квалификационная категория, учитель физической культуры (2) – I, высшая квалификационные категории, психолог (2) – первая квалификационная категория, медицинская сестра.

 Особое внимание в прогимназии уделяется вопросам обеспечения безопасности учащихся и сотрудников, а также созданию оптимальных условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Установлено видеонаблюдение. Заключен договор с охранным предприятием. Установлена кнопка тревожной сигнализации экстренного вызова наряда милиции с выводом на ПЦН - ОВО при УВД г. Сургута по телефонной линии. Имеется пожароохранная сигнализация.  Ежегодно проводится прохождение медицинского осмотра сотрудников.

***8.4. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.***

 Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4. Развивающее обучение стало основной стратегической линией, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» **—** это разделы:

*2 класс* «Органы чувств человека», «Охрана воды», «Правила сбора съедобных грибов», «Гигиена человека»;

*3 класс* «Правила поведения и безопасности в лесу», «Поведение людей при экологической катастрофе», «Ядовитые растения леса», «Действия человека при обморожениях», «Применение знаний по ОБЖ в жизненных ситуациях»;

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Английский язык» в учебниках Английский язык (2-3) (М.З. Биболетова ) содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры в нашей жизни. Во 2 классе целая четверть посвящена теме: «Спорт». Учащиеся знакомятся с летними и зимними видами спорта (football, volleyball, basketball, baseball, badminton, tennis, swim, hockey, ski, skate), зимними играми и забавами (to play snowballs, to make a snowman, to dance on the ice), а также где можно заниматься спортом (stadium, gym, sports ground, swimming pool).

Также учащиеся знакомятся с темой: «Режим (распорядок) дня» (Daily life). Данная тема направлена на воспитание потребности ценить и правильно распределять свое время, на развитие способности к целеустремленной работе, к самостоятельному труду, воспитывает положительные качества личности. (Делу время – потехе час). Never put off till tomorrow what you can do today. (Никогда не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. Завтра, завтра – не сегодня, так ленивцы говорят).

В 3 классе учащиеся знакомятся с темой: «Еда».(Food), где приобретают понятия о правильном и здоровом питании. Do you eat the right food? Ты правильно питаешься? An apple a day keeps the doctor away. (Кушай по яблоку в день, и доктор не понадобится).

На уроках «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

***8.5. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

*Учебный план* прогимназии разработан на основе республиканского базисного учебного плана, в котором реализуется конкретное содержание образования путём определения количества и названия учебных предметов; последовательности их изучения по классам, объем учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый предмет в отдельности.

Учебный план создаёт возможности для решения поставленной цели – создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребёнка. Учебный план прогимназии ориентирован на 34 учебные недели в год для 2-3 классов.

Прогимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели. Уроки проводятся по 45 минут.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федеральных образовательных стандартов, вариативная часть учитывает особые образовательные потребности и интересы учащихся.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Учебный план *дополнительного образования* разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ),

Федеральный  закон  «Об  основных  гарантиях  прав ребенка в Российской  Федерации (от 24 июля 1998 года №124-ФЗ).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 г. №233 (действующая редакция утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.12.2006 года, №752) и др.

Работая по *инновационному проекту «Преемственность между дошкольным,  начальным школьным и дополнительным образованием»,* осуществляем  непрерывный образовательный процесс, создавая оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Прогимназия работает по инновационному проекту «Организационно – педагогические технологии спортивно – ориентированного физического воспитания в прогимназии». Два раза в год проводится мониторинг физического развития подготовленности детей, который позволяет вносить коррективы в работу по здоровьесбережению.

В прогимназии строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Создано информационное пространство, позволяющее эффективно внедрять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные осо­бенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

***8.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

В прогимназии ведется 3 часа физической культуры

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3‑м и 4‑м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; (работают спортивные секции : спортивная гимнастика, художественная гимнастика, легкая атлетика, шашки, шахматы, хореография, коррегирующая гимнастика)

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», Осенний кросс « Золотая осень», «Папа, Мама, я – спортивная семья», «Смотр строя и песни», Конкурс «интересная скакалка». «Неделя физической культуры и спорта», подготовка команды школы и участие в городской спартакиаде, подготовка команды и участие в акции «Дети Баксана за здоровый образ жизни».)

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

***8.7. Просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогами и детьми***

Сложившаяся система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Проводятся коррекционные занятия с детьми, имеющими проблемы психофизического развития. Все занятия и обследования носят исключительно индивидуальный характер.

***8.8. Оценка эффективности реализации программы***

Состояние здоровья  учащихся - один из основных показателей деятельности школы, которая ставит задачу развития, получения высоких качественных характеристик обучения при сохранении уровня здоровья учащихся.

Уровень  здоровья учащихся является объектом мониторинга, показывает, как в школе создаются условия организации учебного процесса  положительно влияющие на уровень здоровья учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Прогимназия продолжает работать по проекту «Организационно – педагогической технологии спортивно – ориентированного физического воспитания». В рамках данного проекта проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности детей, даются рекомендации.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

***8.9. Ожидаемые результаты реализации программы***

1. Снижение темпа роста показателя общей заболеваемости среди детей от момента поступления в школу до ее окончания до 1% ежегодно.

2. Повышение суммарного индекса здоровья учащихся на 2-3%.

3. Снижение уровня заболеваемости педагогов на 10%.

Таблица 9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый**  **Результат** |
| **1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ**  **ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ** | | | |
| Обследование детей. Выявление больных детей и учащихся группы «риска». | В начале каждого учебного года | Администрация прогимназии, медработник | Банк данных об учащихся, нуждающихся в медицинской и психолого - педагоги-ческой помощи. |
| Мониторинг состояния здоровья учащихся. | В течение года | Медработник | Оценка динамики в состоянии здоровья учащихся. |
| Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 1. | 2 раза в год | Педагог-психолог, социальный педагог | Выявление уровня психоэмоционального напряжения, стресса и тревожности. |
| Создание творческой группы учителей для работы над темой: «Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе». | 2011  год | Администрация прогимназии, учителя физкультуры. | Создание комфортного состояния учащихся на уроке через эмоционально окрашенный процесс, профилактика утомляемости. |
| Реализация комплекса мероприятий по профилактике злоупотребления учащимися ПАВ. | По специальному плану | Администрация прогимназии, кл. руководители, социальный педагог | Отказ учащихся от поведения, наносящего вред здоровью. |
| Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил и норм. | Весь  период | Администрация прогимназии | Формирование здоровьесберегающей среды в школе. |
| Организация и предоставление услуг школьной столовой с витаминизацией блюд и йодопрофилактикой. | В течение учебного года | Администрация прогимназии | Уменьшение рисков заболеваний ЖКТ, эндокринной и иммунной системы у детей. |
| Оборудование кабинета БОС. |  | Администрация прогимназии | Улучшение психо – эмоционального здоровья учащихся |
| Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (утренняя физзарядка, физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья. | Весь  период | Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели ГПД | Снижение порога утомляемости учащихся, пропаганда ЗОЖ. |
| Расширение сети спортивных секций, организация секций по спортивной гимнастике, вольной борьбе, дзюдо, шахматам, легкой атлетике, тренировок в тренажерном зале. | Весь  период | Учителя  физической культуры | Увеличение охвата учащихся занятиями спортом.  Пропаганда ЗОЖ |
| Регулярное проведение Дней здоровья. | 1 раз в четверть | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Проведение конкурса на самый спортивный класс. | Ежегодно,  май |
| Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения. | постоянно |
| Регулярное проведение тренингов общения | постоянно | Педагог-  психолог | Повышение уровня индивидуальной стрессоустойчивости личности. |
| Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. | постоянно | Администрация школы, медработник | Выявление учащихся, нуждающихся в медицинской помощи. |
| **2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ,**  **НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ** | | | |
| Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам злоупотребления учащимися ПАВ. | Весь  период | Педагог-психолог, социальный педагог,  медработник | Повышение уровня психолого-педагоги-ческой грамотности родителей учащихся |
| Регулярное проведение праздника «Моя спортивная семья». | Весь  период | Учителя физической культуры, классные руководители | Освоение гигиенических рациональных форм поведения. |
| **3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **ПЕДАГОГОВ** | | | |
| Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов. | Весь  период | Педагог-психолог, социальный педагог | Овладение педагогами методами регулирования собственного поведения, разрешения конфликтных ситуаций. |
| Работа комнаты «психологической разгрузки». | Весь  период | Администрация школы, педагог-психолог | Профилактика эмоционального «выгорания» учителя. |
| Организация и проведение всеобуча для педагогов по здоровьесберегающим технологиям. | Весь  период | Администрация школы, педагог-  психолог | Сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды. |
| Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов. | Ежегодно | Администрация школы, медработник | Выявление заболеваний и оказание своевременной помощи. |
| Проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам). | Весь  период | Педагог- психолог | Снятие психоэмоционального напряжения учителей. |
| Организация работы медицинского кабинета по реабилитации учителей после перенесенных заболеваний. | Весь  период | Педагог-психолог, медработник | Восстановление работоспособности учителя. |

**IX. Программа коррекционной работы**

* 1. ***Введение***

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям, нуждающимся в коррекционной работе.

На основе анализа результатов ОП за последние 3 года выделены группы детей, нуждающиеся в коррекционной работе, к ним относятся:

- дети, имеющие трудности в обучении;

- часто болеющие дети;

- дети с хроническими заболеваниями;

- дети с проблемами взаимодействия, связанными с затруднениями адаптации к школьной жизни.

- дети с недостатками речевого развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности обучающихся посредством вариативных форм получения образования, специального сопровождения детей, различных организационных форм работы, варьирования степени участия специалистов сопровождения.

* 1. ***Задачи программы:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе;

— определение особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в  коррекционно-развивающей работе;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

— создание условий, способствующих освоению данными категориями детей основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого -медико -педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для данных категорий детей;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам.

***3.3.Содержание программы коррекционной работы*** определяют следующие принципы:

— соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

— системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов образовательного процесса;

— непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

— вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе;

— рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

***9.4.Направления работы***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя направления, отражающие её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи;

— коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию выявленных трудностей детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

* 1. ***Характеристика содержания направлений деятельности***

*Диагностическая работа*

Диагностическая работа предполагает взаимодействие между всеми специалистами учреждения по всестороннему профессиональному изучению/диагностике актуальных социально-педагогических и психологических проблем ребенка.

Именно такое профессиональное диагностическое изучение личности обучающегося и его окружения позволит обеспечить системный подход в решении проблемной ситуации ребенка, определить основное направление дальнейшей социально-педагогической, коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком или группой детей, имеющих сходные проблемы.

*Первый этап (стартовая диагностика)*

Стартовая диагностика предполагает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.

Педагогами — психологами в рамках процесса адаптации вновь прибывших обучающихся и обучающихся 1-х классов в начале учебного года исследуется:

- психологический компонент - диагностика личностных универсальных учебных действий (тревожность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, нравственно-этическое оценивание);

- эмоциональный компонент (эмоциональное состояние, отношение к себе, отношение к учению, отношение к классному руководителю, отношение к одноклассникам);

- деятельностный компонент - диагностика познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (трудности в учебной деятельности, уровень усвоения школьной программы);

- социальный компонент - диагностика коммуникативных универсальных учебных действий (взаимодействие со сверстниками, взрослыми в учебной и вне учебной деятельности).

Все результаты заносятся в адаптационный лист класса.

Учитель-логопед выявляет нарушения устной и письменной речи;обследует у обучающихся 1-4 классов: артикуляционный аппарат; звукопроизношение; сформированность фонематических процессов; навыки звукового анализа; состояние связной речи; словообразование, словоизменение; грамматический строй речи.

Социальный педагогисследует социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе:

**-** устанавливает ближайшее социальное окружение ребенка;

**-** выясняет специфику взаимодействия в данном микросоциуме;

**-** выясняет социально-педагогический и экономический ресурс семьи;

**-**выясняет особенности поведения и обучения обучающегося в прогимназии;

**-**выясняет социально-педагогические аспекты возникновения/протекания экстремальной ситуации;

**-** изучает документацию, предоставленную органами внутренних дел, специалистами образования соответствующих образовательных учреждений и т.п.

Медицинский работник изучает физиологический компонент:

- анализирует медицинские карты (группа здоровья, особенности опорно-двигательной, сердечно-сосудистой системы, количество заболеваний);

Обобщение полученных результатов осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, где фельдшер дает рекомендации учителям физической культуры.

*Второй этап диагностической работы (промежуточная диагностика)*

Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.

*Третий этап диагностической работы (итоговый контроль)*

Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционная работа включает:*

**-**выбор оптимальных для развития данной категории обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

-организацию образовательного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально волевой и личностной сфер обучающихся и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

-коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, звукопроизношения.

Задачи коррекционно – развивающей работы с*обучающимися, имеющими трудности в обучении:*

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;

**-** повышение ответственности, самоконтроля в обучении;

**-** развитие познавательных процессов;

**-** повышение мотивации учебной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с *часто болеющими обучающимися:*

ликвидация пробелов в знаниях обучающихся за период отсутствия;

создание комфортной учебной атмосферы для успешного освоения предметного содержания.

*Содержание деятельности участников образовательного процесса, работающих с данной целевой группой:*

Классных руководитель

**-** контролирует посещаемость обучающегося;

**-** оформляет журнал учета индивидуальных занятий с обучающимся.

Учитель — предметник

- разрабатывает график индивидуальных занятий, зачетов по пропущенным темам, разделам;

- проводит занятия по пропущенным темам, ведет журнал учета;

- осуществляет дифференцированный подход на уроке.

Педагог — психолог

- осуществляет индивидуальную или групповую психолого-коррекционную работу с обучающимися;

- развивает познавательные процессы, коммуникативные универсальные учебные действия;

- стимулирует познавательные интересы;

-разрабатывает рекомендации для родителей по преодолению учебных трудностей;

-организует совместную деятельность родителей и обучающихся по преодолению учебных трудностей;

Социальный педагог

- составляет индивидуальный план работы с учащимся (беседы, встречи, просмотр дневника обучающегося);

- взаимодействует с родителями, предоставляя информацию о проблемах учащихся;

Родители

- контролируют посещаемость обучающихся;

-создают комфортные условия для успешного усвоения материала обучающимся (индивидуальное рабочее место, обеспечение учебными принадлежностями);

-сотрудничают со специалистами сопровождения обучающихся данной категории;

- посещают учебное заведение не реже одного раза в неделю.

*Задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими проблемы взаимодействия, связанные с затруднениями адаптации к школьной жизни:*

- создание комфортной атмосферы для бесконфликтного поведения обучающегося;

- формирование децентрации (понимание позиции другого человека, ориентация на позицию других, отличную от собственной, уважение иной точки зрения);

- повышение ответственности, самоконтроля в общении.

*Содержание деятельности участников образовательного процесса,* работающих с данной целевой группой:

Классный руководитель

- проводит индивидуальные, групповые беседы с обучающимся и родителями;

- проводит мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива (классные часы, акции и т.д.)

Педагог — психолог

- проводит коррекционные тренинговые занятия, направленные на позитивное взаимодействие обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей работы собучающимися, имеющими недостатки речевого развития:

- развитие и совершенствование устной речи (произношение, лексика, грамматика);

- коррекция нарушений письменной речи;

- предупреждение и коррекция дисграфии

Учитель — логопед проводит коррекционные занятия, на которых:

- развивает фонетико-фонематические процессы;

**-** формирует навыки грамматически правильной связной речи.

- развивает активный словарь обучающихся;

**-** развивает мелкую моторику;

**-** корректирует звукопроизношение.

Коррекционная логопедическая работа ведется в три этапа:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Задачи коррекционно-развивающей работы счасто болеющими обучающимися:

- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся за период отсутствия;

- создание комфортной учебной атмосферы для успешного освоения предметного содержания.

*Содержание деятельности участников образовательного процесса,* работающих с данной целевой группой:

Классный руководитель

**-** контролирует посещаемость обучающегося;

- оформляет журнал учета индивидуальных занятий с обучающимся;

- составляет график индивидуальных занятий, зачетов по пропущенным темам, разделам;

- проводит занятия по пропущенным темам, ведет журнал учета;

- осуществляет дифференцированный подход на уроке.

Родители:

- контролируют посещаемость обучающегося, сдачу зачетов по пропущенному учебному материалу;

- ставят в известность классного руководителя и медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья.

Задачи коррекционно – развивающей работы *с обучающимися, имеющими хронические заболевания:*

- создание комфортной учебной атмосферы для успешного освоения предметного содержания.

*Содержание деятельности участников образовательного процесса,* работающих с данной целевой группой.

Учитель физической культуры

- проводят курс корригирующих занятий.

Занятия курса должны способствовать:

- увеличению жизненной емкости легких у учащихся;

- улучшению формирования мышечного корсета;

- улучшению рентгенологической картины заболевания;

- увеличению силовой выносливости мышц.

Педагог — психолог

- проводит индивидуальные занятия по коррекции эмоционального состояния.

*Консультативная и информационно-просветительская работа предусматривает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной работе.

***9.6 .Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). (2012-2013 учебный год)

Результатом данного этапа является выделение целевых групп, определение их специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). 2013-2015 учебный год.

Карта помогает конкретизировать полномочия и координировать взаимодействие специалистов для своевременного оказания помощи.

Для каждого субъекта определены его обязанности, виды деятельности, входящие в зону его ответственности.

Разработаны и внедряются коррекционно-развивающие и коррекционно -профилактические программы.

Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения детей, имеющий коррекционно-развивающую направленность для целевых групп детей.

Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды (2015-16 учебный год, 1 полугодие). Данный этап предполагает контрольно — инспекционную деятельность с целью изучения соответствия созданных условий и результативности применяемых коррекционно — профилактических и коррекционно — развивающих программ.

Для организации контрольно — инспекционной деятельности необходимо:

разработать локальные акты;

создать комиссию для организации и проведения контроля;

разработать и утвердить программу контроля;

провести мониторинг коррекционно — развивающей образовательной среды;

провести педагогический совет по результатам контрольно — инспекционной деятельности.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). (2015-2016 учебный год, второе полугодие). Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной работе, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

***9.7. Механизмы реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, администрации, родителей и специалистов ЦОПЗ прогимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе.

Такое взаимодействие позволяет комплексно подходить к определению и решению проблем обучающихся, предоставлять им квалифицированную помощь специалистов разного профиля.

Консолидация усилий разных специалистов происходит в наиболее действенной форме организованного взаимодействия специалистов, через психолого – педагогические – медико - социальные консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы в прогимназии является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей.

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

* 1. ***Требования к условиям реализации программы***

*Психолого - педагогическое обеспечение***:**

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно -развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно - методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются разработанные специалистами гимназии коррекционно — профилактические и коррекционно - развивающие программы.

*Педагоги – психологи:*

Программа «Коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1 -х классов»

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию.

*Программа «Росток» для обучающихся 1-х классов.*

Цель: обеспечение успешной адаптации первоклассников

*Программа «Профилактика агрессивного поведения» для обучающихся 2-3 классов*

Цель: формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих ребенку на доступном для него уровне стабильность в саморегуляции внутренних аффективных процессов и эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром»

*Программа социально-психологического тренинга «Саморазвитие и саморегуляция эмоционального состояния» для обучающихся 4-х классов.*

Цель:обучение эффективным способам самоисследования и межличностного взаимодействия, развитие самосознания участников группы.

*Учитель — логопед*

*Программа по коррекции дисграфии*

Цель: устранение недостатков письменной речи

*Учитель физкультуры*

*Программа занятий по корригирующей гимнастике*

Цель: коррекция деформации позвоночника, развитие мышечного корсета, дыхательной мускулатуры.

Специалистами создан банк диагностического и коррекционно — развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя физкультуры и др.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов

**X. Учебный план**

Учебный план прогимназии обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по классам, годам обучения), разработан в соответствии с правовыми документами и мето­дическими материалами федерального и регионального уровня.

Расчётная продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV-е классы - 34. Для каждого обучающегося возможно сочетание различных форм получения общего образования (очной, семейной и экстернатной форм). Учебный план организован по 4 учебным четвертям; общая продолжительность каникулярного времени в течение учебного года составляет не менее 30 дней; в летний период - с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность урока 45 минут. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

Прогимназия реализует общеобразовательные программы начального общего образования.

Специфика гимназического образования ориентирована на знание и сохранение ценностей и традиций российской культуры, истории г.Сургута, региона и Российской Федерации.

*Гуманитаризация образования обеспечивается* реализацией внеурочной деятельности (взаимодействие с МОУ ДОД «Центр детского творчества», Краеведческим музеем, картинной галереей «Стерх»), широкого спектра дополнительных образовательных услуг.

*Основой гимназического образования* является обязательная языковая подготовка учащихся: увеличено количество часов на изучение русского языка и литературы. В прогимназии созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся: современная материально-техническая база: специализированное оборудование в классных  кабинетах, в кабинетах информатики позволяет организовать проектную деятельность; качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальной сети, подключение к Интернет; создание общей информационной базы данных с использованием программы автоматизации управления «АРМ – Директор»; кабинет свободного доступа к Интернет предназначен для самостоятельной работы обучающихся и педагогов во внеурочное время при подготовке проектов, домашних заданий, разработке уроков; квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме; обеспечение безопасности организации образовательного процесса, отсутствуют предписания надзорных органов.

Учебный план прогимназии составлен в соответствии с нормативными документами:

***Для II - III классов***, осуществляющих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

**Учебный план**

**на 2013-2014 учебный год МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана»**

**для 2 и 3 класса обучающихся по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы    Классы | | | Всего | | | |
| Филология | II | | III | итого |
| Русский язык и литературное чтение | | | 6 | | 7 | 22 |
| Родной язык и литературное чтение | | | 5 | | 4 |
| Иностранный язык | | | 2 | | 2 | 4 |
| Математика | Математика | | | 4 | | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | | 2 | | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | |  | |  |  |
| Искусство | Музыка | | | 1 | | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | | | 1 | | 1 | 2 |
| Технология | Технология | | | 2 | | 2 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | | | 3 | | 3 | 6 |
| Итого | | | | 26 | | 26 | 52 |
| Максимально допустимая нагрузка при 6 – дневной учебной неделе | | | | 26 | | 26 | 52 |
| Учебные  предметы  Классы | | Всего | | | | | |
| II | III | | итого | | |
| Внеурочная деятельность | | 9 | 9 | | 18 | | |
| Предметные кружки | | 2 | - | |
| Театральный кружок | | 2 | 2 | | 4 | | |
| Спортивные кружки, секции | | 2 | 2 | | 4 | | |
| Кружок художественно – эстетического направления | | 1 | 1 | | 2 | | |
| Кружок национального танца «Адыгэ къафэ» | | 2 | 2 | | 4 | | |

**Пояснительная записка**

Учебный план МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» составлен в соответствии с республиканским базисным учебным планом общео- бразовательных учреждений КБР на 2012-2013 учебный год от «18» июля 2011 г. № 418 Об утверждении республиканского Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики на 2011/2012 учебный год.

Основная цель учебного плана: создать условия для обеспечения государственных гарантий, равных возможностей получения образования.

Распределение часов базового компонента соответствует нормам базисного учебного плана с русским (неродным) языком обучения. Установленные нормы учебной нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 регистрационный номер 3997, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН) во втором и третьем классе предельно допустимая - только шестидневная учебная неделя, а предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка - 26 часов.

Учебный план МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана» для II- III классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: для II - III классов - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для II - III классов - 45 минут.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка.

Разработка программ по учебным предметам начальной ступени основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта (личностным, метапредметным, предметным).

Стратегической линией образования прогимназии является развивающее обучение, которое направлено на формирование у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию. Этому способствует реализация следующей программы: «Школа 2100».

В 2013-2014 учебном годупри составлении рабочей программы по учебному предмету учителю необходимо придерживаться основного содержания учебных предметов на ступени начального общего образования, которое прописано в Примерной основной образовательной программе и должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, спланировать тематические разделы по программе и виды деятельности, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.

Рабочие программы педагогов обсуждаются на заседании методических объединений, согласовываются заместителем директора, утверждаются приказом директора прогимназии. По окончании каждой четверти заместитель директора собирает информацию о состоянии выполнения учебных программ, готовит аналитическую справку, исходя из обобщённых данных издаётся приказ по прогимназии, в котором соотносятся фактические сведения справок по проверке выполнения программ и проверки журналов по итогам четверти, информация и решения приказа обсуждаются на производственном совещании и заседаниях МО, планируются коррекционные мероприятия (по мере необходимости).

**XI. Программа внеурочной деятельности**

***11.1.Введение***

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Вследствие реализации данной программы и внедрения предлагаемой Модели эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад гимназической жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

б) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

в) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

г) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли прогимназии;

д) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности , в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет во 2-3 классах – 9ч. в неделю.

***Ожидаемыми конечными результатами программы станут:***

I. Подготовительный этап (краткосрочная перспектива):

Корректировка образовательной программы;

Разработка образовательных программ дополнительного образования по конкретным направлениям внеурочной деятельности;

Разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся;

Обобщение передового педагогического опыта по теме программы.

II.Основной этап (рассчитанным на 5 лет, к перечисленным выше ожидаемым конечным результатам можно добавить следующие):

Оптимизация процесса воспитания в системе начального общего образования на новой основе;

Преодоление остаточных явлений “вторичности”, авторитарного стиля воспитания и утверждение в социальной и педагогической практике деятельностно-мотивационного подхода;

Осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогического коллектива;

Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС НОО;

Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы;

Эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное сообщество.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

***11.2.Основная часть***

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, ***внеурочная деятельность –*** *это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.* Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или носить приказной, формальный характер. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Таким образом, ***актуальность данной Программы*** обусловливается:

мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);

спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

необходимостью создания модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

***Идея программы***:

Создание Программы по организации внеурочной деятельности обучающихся школы в условиях реализации ФГОС НОО;

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

Возможность трансформирования данной Программы в общественную жизнь города, в образовательный процесс общеобразовательных учреждений.

***Объект:*** процесс организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в прогимназии, направленный на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

***Предмет:*** педагогические условия реализации Программы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в прогимназии, направленный на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия гимназистов в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, НОУ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, музыкальные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Занятия проводятся не только учителями прогимназии, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Прогимназия организует работу по трём уровням достижения результатов внеучебной деятельности младших школьников:

1-й уровень – гимназист знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – … ценит общественную жизнь;

3-й уровень – … самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение обучающимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

***11.3.Цель и задачи***

***Цель внеурочной деятельности:*** разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе полного дня и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

***Задачи внеурочной деятельности:***

•изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы полного дня;

•выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;

•организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города, семьями обучающихся;

•формировать навыки позитивного общения;

•развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

•воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

•развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

***Гипотеза:*** если применить модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО к условиям школы полного дня и рассмотреть ее как процесс вхождения обучающихся в инновационную активную деятельность, то произойдет оптимизация процесса воспитания и социализации младших школьников.

***Диагностический инструментарий:***

Входное, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление направленности интересов и склонностей младших школьников;

Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Тематические листы-вкладыши в портфолио обучающихся.

Методы оценки процесса и результата:

Теоретические (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, моделирование).

Эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности детей, анализ документации и др.)

Математические (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

Предлагаемая Программа организации внеурочной деятельности в прогимназии предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов ее организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

***11.4.Принципы программы:***

включение обучающихся в активную деятельность;

доступность и наглядность;

связь теории с практикой;

учёт возрастных особенностей;

сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

***11.5.Научно-методическое обеспечение***

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании» (2012);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Правительством РФ 11.10.2012)

Приоритетный национальный проект «Образование»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Инструктивно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009г № 373);

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-2960);

САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Нормативно-правовая база прогимназии:

Устав МКОУ «Прогимназия №3»;

Локальные акты прогимназии по введению ФГОС НОО;

Должностные инструкции;

Положение о портфеле достижений учащегося прогимназии;

Положение о портфолио индивидуальных достижений педагогических и руководящих работников прогимназии;

Положение о критериях и показателях оценки качества труда работников;

Положение о порядке формирования и использования предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;

Положение об оплате и стимулировании труда работников муниципального казенного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия №3»

Программа развития прогимназии на 2011-2015 годы;

Основная образовательная программа начального общего образования, включающая Программу духовно-нравственного воспитания, Программу внеурочной деятельности с программами отдельных курсов;

Инновационный проект;

План работы научно-методического совета прогимназии;

Планы работы классных руководителей (2);

Планы работы воспитателей групп продлённого дня (27);

Методические рекомендации для педагогов;

План работы Школы молодого специалиста;

Планы работы методических объединений педагогов прогимназии (1);

Семинары, педсоветы, методические учёбы

***11.6.Психолого-педагогическое сопровождение*** включает

Обеспечение комфортных условий проведения внеурочных занятий, воспитательных мероприятий;

Организация поддержки и помощи обучающимся, родителям, педагогам в образовательном пространстве прогимназии;

Разработка параметров для проведения мониторинга: образовательных потребностей родителей обучающихся, уровня удовлетворенности «ожиданий»; психологического состояния воспитанников; психологического климата в прогимназии.

Психологическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог -ФИО

***План внеурочной деятельности. 2013-2014 уч.г.***

***2 и 3 класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся  (в т.ч. в % от общего количества) |
|  | Художественное направление | Театральная студия «Буратино» | 40 - 69% |
|  | Художественно-эстетическое направление | Кружок национального танца | 22- 38% |
|  | Развивающее направление | Кружок «Учим английский» | 14- 24% |
|  | Физкультурно - спортивное направление | Спортивная секция по волейболу | 30- 52% |
|  | Физкультурно – спортивное направление | Спортивная секция «Веселый мяч» | 26 – 45% |
|  | Художественно-эстетическое направление | Кружок художественно-эстетического направления | 58 – 100% |

***11.7. Предполагаемые результаты***

•внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

•улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

•укрепление здоровья обучающихся;

• развитие творческой активности каждого ребёнка;

• укрепление связи между семьёй и прогимназией.

*Учитель и родители как участники педагогического процесса:*

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи прогимназии и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

• усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

• гуманизация взаимоотношений семьи и прогимназии;

• развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения с взрослыми;

• освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

• оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

• непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

• развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в прогимназии и в домашних условиях и др.

***11.8. Содержание воспитательной деятельности***

*8.1.Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:*

• гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

• социальной активности;

• представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• приобщение к системе культурных ценностей;

•трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

•экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

• эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

•организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

• навыков здорового образа жизни.

*8.2. Направления внеучебной деятельности*

* общеинтеллектуальное,
* духовно-нравственное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное,
* социальное

*8.3. Методы и средства внеурочной деятельности* – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

•диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;

• игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.;

• КТД;

• планирование деятельности;

• анализ деятельности, в т. ч. самоанализ;

Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о прогимназии.

*8.4.Формы оценки.* В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в прогимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

***11.9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности***

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

• рост социальной активности обучающихся;

• рост мотивации к активной познавательной деятельности;

• уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

• качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;

• удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью прогимназии.

*Объекты мониторинга:*

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;

2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. анкетирование гимназистов и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. анкетирование гимназистов и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;

5.вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность на базе прогимназии;

6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

*Образовательные результаты внеурочной деятельности:*

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с одноклассниками, на уровне прогимназии, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами прогимназии, в открытой общественной среде.

*Ожидаемые результаты реализации программы*

готовность к производительному труду;

готовность к дальнейшему образованию;

сформированность мировоззрения;

сформированность общей культуры;

сохранение здоровья;

сформированность потребностей и умений творческой деятельности.

***11.10.Этапы реализации программы***

***Подготовительный*** - сентябрь - декабрь, 2012 г.

Цели этапа:

изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;

определить стратегии её усовершенствования и апробации в условиях образовательного учреждения;

определить условия и требования к созданию и внедрению модели внеурочной деятельности прогимназии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в условиях школы полного дня;

подготовить нормативно-правовую базу для реализации проекта;

выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях микросоциума посредством организации внеурочной деятельности;

провести аналитико-диагностические процедуры с участниками УВП и выявить уровень подготовленности коллектива к внедрению Проекта, эффективность и оптимальность методов и форм работы;

собрать, проанализировать и структурировать информацию об образовательных потребностях обучающихся для создания алгоритмов оперативного и стратегического управления деятельностью по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в условиях школы полного дня;

разработать модель по организации внеурочной деятельности в прогимназии;

разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями, с учетом мнения родителей (законных представителей);

***Формирующий*** – январь, 2013 - апрель, 2015.

Цели этапа:

педагогическим работникам овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения, пройти курсовую переподготовку по проблемам организации внеурочной деятельности.

разработать инструментарий для отслеживания результатов апробации Проекта;

реализовать основные мероприятия проекта

***Аналитико-диагностический*** - май – декабрь, 2015 г. – по итогам периода и реализации программ внеурочной деятельности 2-3 классов;

провести мониторинг реализации проекта, внести коррективы по оптимизации деятельности.

***Итоговый анализ:***

методический аудит;

информационный банк.