 **Принято:**

**на педагогическом совете**

 **протокол № 2**

 **«22» декабря 2011г.**

### ПОЛОЖЕНИЕ

 **о системе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальных классов**

1. **Общие положения**
	1. Положение о системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ от10.07.1992г.№3266-1 «Об образовании», приказа от 05.03.2004г.№1089 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», Устава образовательного учреждения.
	2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
	3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
	4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
	5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований  федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
2. **Принципы.**
	1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
* Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
* Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
* Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
* Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
* Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
* Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.
1. **Контроль планируемых результатов обучающихся.**
	1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
	2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
	3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
	4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
	5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования  в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода  неперсонифицированных  мониторинговых исследований.
2. **Основными видами контроля являются:**
	1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
	2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
	3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
	4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.
3. **Формы контроля:**
* стартовые диагностические работы на начало учебного года;
* стандартизированные письменные и устные работы;
* комплексные диагностические и контрольные работы;
* тематические проверочные (контрольные) работы;
* самоанализ и самооценка;
* индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
	1. Количество тематических, проверочных, диагностических  и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.
	2. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по  математике и русскому языку - и одна комплексная контрольная работа (на метапредметной основе).
1. **Оценка результатов.**
	1. Основными функциями   оценки являются:
* мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
* диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
* воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
* информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.
	1. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:
* наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
* оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
* тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
* оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
* оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
* оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).
	1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются пропуски уроков и делается запись об уровне освоения учебного материала «освоил», «не освоил».
	2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой, включающей совокупность критериев освоения программы первого класса. В конце года учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника.
	3. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%66-89%50-65%меньше 50% | высокийповышенныйсреднийниже среднего | «5»«4»«3»«2» |

* 1. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.
	2. Средства фиксации результатов контроля и оценки: классные журналы, дневники (или электронные дневники), портфолио.
	3. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.
	4. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
1. **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА**
	1. При переходе на новую ступень обучения предполагается качественная характеристика личностных достижений учащегося.
	2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение (как минимум) 3-х итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).
	3. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов:
* выпускник овладел опорной системой знаний и УД, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (правильность выполнения итоговых работ – не менее 50% заданий базового уровня);
* выпускник овладел опорной системой знаний, необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения УД ( результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня:
* выпускник не овладел опорной системой знаний и УД, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).
	1. Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.
	2. Решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:
* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника,
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка,
* даются рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.
	1. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений.
	2. Администрация прогимназии  управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.