

**Дошкольный блок**

**I часть.**

**1. Пояснительная записка.**

**1.1.** Образовательная программа МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

Обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**Основная цель  программы** – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы , создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

**Цель дошкольного образования** состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

**Задачи программы:**

**1.** Разработка содержания, обеспечивающего:  
– воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;  
– развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);  
– развитие эмоциональной сферы;  
– целостность детского мировоззрения;  
**2.** Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

**3.** Формирование опыта самопознания.  
**Обязательными условиями** решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.  
  
**Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника**:   
1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования.

**Игровые образовательные технологии являются ведущими** во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

**Структура и содержание программы:**   
Внутри каждого возрастного периода (младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст) программа представлена следующими разделами:  
1. Возрастные особенности детей.  
2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.  
3. Физическое развитие.  
4. Игровая деятельность.  
5. Социально-личностное развитие.  
6. Познавательная деятельность:  
• Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.  
• Риторика общения (только в старшей или подготовительной группе).  
• Ознакомление с окружающим миром.  
• Введение в математику.  
• Введение в информатику (только в старшей или подготовительной группе).  
• Введение в художественную литературу.  
• Изобразительная деятельность.  
• Лепка. Аппликация. Конструирование.  
7. Воспитание и развитие личностных качеств.  
 Важным в программе являются разделы «Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников», «Физическое развитие».

**Основные группы общеучебных умений:**

•**интеллектуальные** (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);  
**• организационные** (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);  
•**коммуникативные** (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);  
**• оценочные** (учиться оценивать результаты своей работы).

**Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.**

В Образовательной системе «Школа 2100» для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.  
Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

**Общая схема организации занятия**

**1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).**

**2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).**

**3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).**

**4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).**

**5. Повторение и развивающие задания.**

**6. Итог занятия.**.

МКОУ «Прогимназия№3г.Баксана» - образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным направлением по использованию здоровьесберегающих технологий в содержании воспитательно-образовательного процесса.

ОУ расположено по адресу: 361534; КБР, г. Баксан, ул. Будённого 93. Учреждение представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы предусмотрен отдельный участок с крытой верандой. Имеется спортивная площадка.

Детский сад успешно функционирует в течение 26 лет. На протяжении всего времени педагогический коллектив дошкольного отделения бережно сохраняет и развивает лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых здоровьесберегающих технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Предметом деятельности учреждения является: воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до семи лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения, количество групп в ОУ определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с нормами и правилами СанПиН 2.4.1. 1249-03.

В ОУ в группы полного дня принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет включительно.

**Прием производится на основании следующих документов:**

1. медицинской справки установленной формы;
2. прививочной карты формы 63/у;
3. медицинской карты формы 026/у –2000.

**Плановая наполняемость групп полного дня:**

- от 2 лет до 3 лет - 15 детей;

- от 3 лет до 7 лет - 20 детей.

 В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями, Типовым положением о ДО, группы комплектуются по одновозрастному принципу.

**В ДО функционируют группы:**

- раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1 группа;

- дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 11 групп.

***I младшая группа (от 2 до 3 лет)*** – одна группа (детям в этом возрасте присуще наглядно- действенное мышление.) Речь находится на стадии формирования. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - непроизвольное. Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.

***II младшая группа (от 3 до4 лет)*** – (мышление носит наглядно-образный характер). Внимание, память, мышление остаются непроизвольными. Начало формирования связной речи, начинает понимать глаголы. Ребёнок познаёт мир, непосредственно окружающий его в данный момент. Высокая чувствительность к дискомфорту.

***Средняя группа (от 4 до5 лет)*** – (мышление носит наглядно-образный характер). Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли. Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого. Начинает развиваться произвольное запоминание в игре, уменьшение чувствительности к дискомфорту.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)*** – (мышление наглядно – образное, начало формирования образно – схематического). Формирование планирующей функции речи. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса. Уменьшение чувствительности к дискомфорту.

***Подготовительная группа (от 6 до 6,6 лет)*** – (ребёнку исполнилось 6 лет, он не малыш). Однако чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего, быть готовым к тому, чтобы учиться там. Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Чтобы успешно заниматься в школе, он должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия. Чувствительность к дискомфорту индивидуальна, у большинства – низкая. Но главное, что должен делать ребёнок, - владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли.

Эти индивидуальные и возрастные особенности детей учитываются педагогами.

Педагоги создают условия для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науки, повышая свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство.

**Сведения о квалификации педагогических кадров (Приложение № 1)**

Кадровое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Кол-во |
| п/п |  |  |
| 1. | Директор | 1 |
| 2. | Заместитель директора | 2 |
| 3. | Воспитатель | 24 |
| 4. | Педагог-психолог | 1 |
| 5. | Инструктор по физкультуре | 2 |
| 6. | Музыкальный руководитель | 2 |
| 7. | Логопед | 1 |
| 8. | Медицинские работники | 2 |
| Итого: | | 35 |

**Кадровая характеристика.**

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения. Успех организации образовательного процесса обеспечивается правильным подбором и расстановкой кадров.

На момент написания образовательной программы общее количество педагогических работников – 33 человека.

Медицинских работников – 2 человека.

Укомплектованность кадрами – 100 %.

**Образовательный уровень педагогических кадров:**

Из 33 педагогов 16 человек (48,5%) имеют высшее профессиональное образование, 17 человек (51,5 %) – среднее профессиональное образование.

**Аттестация педагогических кадров:**

* Высшая квалификационная категория – 9 человек (27,2 %);
* I квалификационная категория - 12 человек (36,3%);
* II квалификационная категория – 4 человек (12,%);
* Без категории –8 человека (24,2 %).

**Педагогический стаж:**

* + до 3 лет – 4 человека (12, %);
  + 3-5 лет – 3 человека (9 %);
  + 5-10 лет -3 человек (9 %);
  + 10-15 лет – 8 человек (24,2%);
  + 15-25 лет – 5 человек (15 %);
  + свыше 25 лет – 10 человек (30,3 %).

**Возраст педагогов:**

* до 25 лет – 2 (6 %);
* 25 – 35 лет – 10 человек (30,3 %);
* 35 – 45 лет – 10 человек (35,7%);
* 45 – 55 лет – 9 человека (%);
* Свыше 55 – 4 человека (27 2%).

**1.2.** Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Школа 2100», рекомендованной Российской академией образования и разработана авторским коллективом под руководством А.А.Леонтьева.

Приоритетным направлением МКОУ «Прогимназия №3 г Баксана» является « Здоровье сберегающие технологии » в содержании дошкольного образования.

Реализация приоритетного направления проходила в процессе деятельности образовательного учреждения на протяжении 2013 – 2014г. учебного года. Работа велась по следующим направлениям:

**Актуальные проблемы:**

# Общие тенденции ухудшения здоровья детей.

* Достаточно высокий уровень заболеваемости детей простудными заболеваниями.
* Уменьшение количества детей с первой группой здоровья.

**Задачи коллектива:**

1. Снижение заболеваемости.
2. Обеспечение психологического благополучия.
3. Формирование представлений о здоровом образе жизни.
4. Развитие двигательных навыков и качеств.
5. Развитие тонких моторных координаций.
6. Формирование элементарных гигиенических умений и навыков.
7. Организация полноценного питания детей.

**Содержание работы с детьми:**

* закаливание;
* утренняя гимнастика на воздухе;
* физкультурные занятия;
* спортивные досуги, праздники;
* игровые побудки после сна;
* физ. минутки;
* подвижные игры с усложнением содержания, спортивные игры;
* прогулки;
* оздоровительный бег;
* адаптационная оздоровительная гимнастика;
* пальчиковые и дыхательные гимнастики;
* элементы релаксации;
* дни здоровья;
* самостоятельная деятельность в двигательных центрах на группах;
* медико – педагогический контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий; контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима дня.

**Работа с родителями:**

* родительские конференции;
* собрания;
* дни открытых дверей;
* анкетирование;
* изучение запросов на образовательные услуги;
* определение уровня педагогической компетентности родителей;
* совместные мероприятия (детские утренники, спортивные праздники и развлечения, экскурсии в музей и т. д.);
* наглядная информация (тематические стенды, информационные стенды, библиотеки, папки – передвижки, памятки, информационные листы);
* индивидуальная работа с родителями (беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей и инициированные воспитателями, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка, работа с проблемными семьями);
* оценка эффективности взаимодействия с родителями (изучение удовлетворенности родителями реализуемых в До образовательных услуг, итоги совместной деятельности, перспективы дальнейшего сотрудничества, внесение корректив в планирование).

**1.3.**  **Миссия ОУ** – создание современного детского сада, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

**Цель ОУ** - оперативно выстраивать стратегию развития каждого ребенка при взаимодействии семьи и детского сада. Повысить уровень усвоения программы «Школа 2100» за счет индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. Создать систему взаимодействия педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей приобщению к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Индивидуальное воспитание и развитие детей с учетом анализа результатов педагогического мониторинга.
2. Повышение качества воспитательно-образовательной работы по усвоению комплексной программы «Школа 2100» во всех ее разделах, а также повышение уровня развития дошкольников по приоритетному направлению деятельности ОУ.
3. Организация оздоравливающей предметно – развивающей и природной среды.
4. Создание модели взаимодействия педагогов и родителей по индивидуализации образовательного процесса.
5. Комплексный подход к психо - социальному и физическому оздоровлению детей.

**Ожидаемый результат:** *Повышение ключевых результатов* деятельности ОУ посредством использования единых индивидуальных образовательных маршрутов развития детей в детском саду и дома.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | *Ключевые результаты деятельности ОУ* |
| 1 | Педагогическая компетентность. |
| 2 | Здоровье и здоровый образ жизни. Уровень здоровья, физического и психического развития. |
| 3 | Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Уровень нравственного и морального воспитания личности. |
| 4 | Образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями.  Уровень интеллектуального развития. |
| 5 | Готовность к продолжению образования. Уровень готовности к школьному обучению. |
| 6 | Адаптивность образовательной среды к удовлетворению образовательных потребностей личности. Уровень адаптивности предметно-развивающей и образовательной среды (программы, уровень педагогического коллектива, предметная база). |

**1.4.** Образовательный процесс осуществляется:

- с учетом методических рекомендаций комплексной программы «Школа 2100»

- с использованием методического пособия «Национально – региональный компонент дошкольного образования» (авторы Шадова Л. П., Штепа Т. Ф.), Нальчик - 2003 год;

- на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.1249-03, утвержденного Главным гос.сан.врачом РФ 20.06.2003г).

Сохраняется блочная система построения воспитательно-образовательного процесса: Б-1 – учебные занятия, регламентированные и обязательные для всех детей; Б-2 – совместная деятельность с детьми (по инициативе взрослого и при желании детей); Б-3 – самостоятельная деятельность детей (педагог создает только условия для деятельности), а также кружковая работа – «занятия по интересам». Перерыв между занятиями составляет 10 минут в каждой возрастной группе для организации двигательной активности. В середине занятий статического характера проводится физминутка. В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

При организации учебной деятельность учитываются требования СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1. 1249 – 03).

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимых норм.

**Количество занятий в неделю, включая дополнительное образование в кружках по интересам:**

в 1 младшей группе – 10 занятий

во 2 младшей группе – 11 занятий

в средней группе – 12 занятий

в старшей группе – 15 занятий

в подготовительной к школе группе – 17 занятий.

**Продолжительность занятий:**

- в 1младшей группе не более 10 минут

- во 2 младшей группе не более 15 минут

- в средней группе не более 20 минут

-в старшей группе не более 25 минут

-в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

**Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования» в процессе:**

***Развития игровой деятельности,*** которая является существенной составляющей жизни детей в детском саду. Игра предоставляет ребёнку возможность реализовать свои потребности и интересы, является одним из важных средств развития детей. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. В группах дошкольного возраста игра стала подлинным средством творческой самореализацией детей и в полной мере выполняет свои развивающие функции, она свободна от навязанной взрослыми «сверху» тематики и регламентации действий.

***Физическое развитие и здоровье*** направлено на создание условий для повышения уровня двигательной активности дошкольников в разных видах деятельности. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям или спортивной игре. Профилактическая работа по оздоровлению детей направлена на становление у дошкольников ценности здорового образа жизни. Организация разнообразных форм двигательной активности вне занятий способствует увеличению количества воспитанников посещающих дополнительные кружки спортивной направленности.

***Речевое развитие ребенка*** осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по развитию речи, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, по ознакомлению с художественной литературой. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, обеспечивают развитие звуковой стороны речи, словаря, грамматической стороны речи с учетом возрастных особенностей. Педагоги развивают связную речь, приобщают к культуре чтения литературных произведений, поощряют детское словотворчество.

***Развитие ребенка в изобразительной деятельности*** направлено на создание условий для развития эстетического отношения к окружающему миру, для приобщения дошкольников к миру искусства. Педагоги знакомят детей с различными средствами воплощения художественного замысла, обучают различным техникам изобразительного творчества, демонстрируют произведения искусства различных видов и жанров. Все воспитатели с уважением относятся к продуктам детского творчества.

При ***развитии ребенка в музыкальной деятельности*** особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Педагог развивает у детей чувство ритма и формирует музыкально-эстетическое сознание. Также в работе используются речевые игры и элементарное музицирование. Это способствует развитию полиритмического и интонационного слуха. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.)

***Развитию ребенка в театрализованной деятельности*** придается особое значение, так как театр является одной из составляющих художественного развития личности. Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. Поощряют исполнительское творчество детей, предоставляют право выбора средств для импровизации и самовыражения.

***Развитие в конструктивной деятельности*** направлено на знакомство со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях. Педагоги обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, по чертежам, по схемам и моделям. Педагоги стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании и развивают у детей творческие способности в процессе конструирования из бросового и природного материалов.

***Развитие элементарных математических представлений*** способствует формированию умственных действий. Занятия по обучению количественным представлениям, развитию представлений о величине и форме, ориентировка во времени и пространстве способствуют развитию интеллектуальных способностей, умению анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать. Благодаря использованию дидактических и развивающих игр, процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме. Созданы благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

***Развитие элементарных естественнонаучных представлений*** включает в себя обеспечение условий для развития представлений о физический свойствах окружающего мира, о географических представлениях, об элементарных представлениях о Солнечной системе и основных космических явлениях.

***Развитие экологической культуры*** направлено на развитие у детей биологических представлений, знакомство с природными особенностями человека. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды. Сотрудники способствуют развитию у дошкольников ответственного, бережного отношения к окружающей природе.

***Развитие представлений о человеке в истории и культуре*** предполагает развитие у детей представлений об истории цивилизации. Педагоги сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности. Воспитатели развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе, фрмируют навыки безопасного поведения. Педагоги развивают у детей основы правового самосознания. Способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, взаимодействия о взрослыми и сверстниками.

**Реализация комплексной программы предполагает освоение детьми программного содержания по следующим разделам:**

1. Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными (приобщение к гигиенической культуре, приобщение к двигательной культуре) – *физическая культура, здоровье, безопасность*;

2. В игре ребенок развивается, познает мир, общается (творческие игры, дидактические игры) - *коммуникация*;

3. Ребенок входи в мир социальных отношений (ребенок и взрослые, ребенок и сверстники, отношение ребенка к самому себе) - *социализация*;

4. Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду (предметный мир, труд взрослых, самообслуживание и детский труд) – *познание, труд*;

5. Ребенок открывает мир природы - *познание*;

6. Развиваем речь детей - *коммуникация*;

7. Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки (ребенок и книга, изобразительное искусство и художественная деятельность, ребенок и музыка) – *чтение художественной литературы*, *художественное творчество, музыка*;

8. Первые шаги в математику - *познание*.

***НРК.***

Национально-региональный компонент реализуется в младших, средних, старших и подготовительных группах.

***Дополнительное образование.***

Дополнительное образование представлено работой кружков коррекционной и развивающей направленности.

**1.5.** *Основные принципы и подходы к формированию программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроены по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.*

Концептуальные принципы программы строятся на приоритетном использовании совместной деятельности, как эффективной формы организации детей, в ходе которой происходит накопление ребенком социального опыта, овладение практическими умениями и навыками.

Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Игра пронизывает все структурные компоненты программы и ее содержание в целом.

Взаимодействие сотрудников с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса.

*Главной задачей* является обеспечение реального гуманизма взаимоотношений детей и педагогов, замена привычной ориентации персонала на выполнение программы - желанием и стремлением идти от ребенка, его нужд и интересов.

**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

**2.1.** *Режим работы дошкольного отделения является следующим:*

-          пятидневная рабочая неделя;

-          с 7.00 до 19.00;

-          выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

-          в середине учебного года (январь) для воспитанников ДО организуются недельные каникулы;

- в летний период учебные занятия не проводятся (рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, экскурсии, праздники, досуги и др., а также увеличивать продолжительность прогулок - СанПиН 2.4.1. 1249-03).

*Пребывание ребенка в дошкольном учреждении 12-часовое.*

**Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень психического и физического развития ребенка, рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест**.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие психофизиологическим особенностям дошкольников.

Так, правильно организованная трудовая и учебная деятельность, включающая разнообразные посильные нагрузки в рациональном сочетании с отдыхом, не только обеспечивает сохранение устойчивой работоспособности и высокую продуктивность занятий, но и воспитывает у детей привычку и потребность трудиться, усидчивость, стремление к знаниям, любознательность. Регулярность питания благоприятствует хорошему аппетиту, так как у ребенка через определенные промежутки времени появляется потребности пищи. Дневной сон, организованный в одни и те же часы, формирует у ребенка привычку засыпать быстро, без каких-либо дополнительных воздействий, что является одни из важнейших условий спокойного, глубокого сна, в процессе которого происходит восстановление сил и последующая активность ребенка.

Режим дня для детей разных групп соответствует их возрастным и психофизиологическим особенностям.

**Режим дня для детей от 2-х. до 6-ти лет**

**МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 мл.** | **2 мл.** | **Средние** | **Старшие** | **Подгот.** |
| **Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика** | **7:00 8:05** | **7:00-**  **8:10** | **7:00-**  **8:20** | **7:00-**  **8:20** | **7:00-**  **8:25** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8:10-8:30** | **8:20-**  **8:55** | **8:30-**  **8:55** | **8:30-**  **8:55** | **8:35-**  **8:55** |
| Игры, подготовка к занятию | **8:30-9:15** | **8:55-**  **9:00** | **8:55-**  **9:00** | **8:55-**  **9:00** | **8:50-**  **9:00** |
| Занятие | **9:15-9:45** | **9:00-**  **10:00** | **9:00-**  **10:30** | **9:00-10:55** | **9:00-11:05** |
| Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка | **9:15-11:50** | **9:35-11:35** | **9:50-11:50** | **10:50-12:25** | **11:05-12:35** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **11:50-12:10** | **11:35-12:00** | **11:50-12:15** | **12:25-12:40** | **12:35-12:45** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12:10-12:30** | **12:00-12:40** | **12:15-12:50** | **12:40-13:10** | **12:45-13:15** |
| Подготовка к дневному сну, сон | **12:30-15:00** | **12:40-15:00** | **12:50-15:00** | **13:10-15:00** | **13:15-15:00** |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | **15:00-15:30** | **15:00-15:25** | **15:00-15:25** | **15:00-15:25** | **15:00-15:25** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15:30-16:00** | **15:25-15:50** | **15:25-15:50** | **15:25-15:40** | **15:25-15:40** |
| Игры | **16:00-16:10** | **15:50-16:15** | **15:50-16:30** | **15:40-16:20** | **15:40-16:30** |
| Занятие | **16:10-16:20** | **16:15-16:30** | **-** | **-** | **-** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **16:20-17:40** | **16:30-17:50** | **16:30-17:50** | **16:20-18:00** | **16:30-18:00** |
| Возвращение с прогулки, игры | **17:40-18:00** | **17:50-18:15** | **17:50-18:15** | **18:00-18:20** | **18:00-18:20** |
| Игры, уход детей домой | **18:00-19:00** | **18:15-19:00** | **18:15-19:00** | **18:20-19:00** | **18:20-19:00** |

*Таким образом, рациональный режим способствует укреплению здоровья и оказывает воспитательное воздействие на ребенка.*

* Согласно режиму максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-6 лет составляет 5,5-6 часов.
* Соблюдаются установленные часы приема пищи.
* Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 град. С скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-6 лет – при температуре ниже – 20 град. С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры, физические упражнения, труд и др.
* Общая продолжительность сна детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
* Самостоятельная деятельность детей 3-6 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
* В теплое время года максимальное количество времени дети проводят на участке.
* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста, составляет:

- 1 младшая группа – 10 занятий (по 10 минут);

- 2 младшая группа – 11 (по 15 минут);

- средняя – 12 (по 20 минут);

- старшая – 15 (по 25 минут);

- подготовительная – 17 (по 30 минут).

*Организация жизни и деятельности детей в ДО организована с учетом заказа родителей, и предусматривает личностно – ориентированные подходы к обучению и воспитанию детей.*

В связи с этим педагогический коллектив формирует образовательную среду, которая предоставляет ребенку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в детском саду направлено на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребёнком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечения личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья детей.

Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Созданная *образовательная среда*, предусматривает *совокупность отношений участников образовательного процесса* и дидактических условий, необходимых для адекватного протекания воспитательно-образовательного процесса.

*Характеристики развивающей среды:*

* *Комфортность и безопасность обстановки* (достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Казенная мебель (парты, столы, расставленные по школьным правилам, стол воспитателя) заменена на более привычные столы, кресла, диваны, подушки, коврики.
* *Сенсорные впечатления* (происходят в процессе познания предметов, обстановки, которые отражают многообразие цвета, форм, материалов. Педагоги часто используют разнообразные бытовые предметы, а в атрибутику сюжетно-ролевых игр. Например, в игре «Путешествие» используются естественные вещи: фотоаппарат, темные очки, бинокль, чемодан и т. д.).
* *Самостоятельная индивидуальная деятельность* (насыщение пространства специально подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).
* *Возможность для исследований* ( обеспечение необходимыми материалами: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (часы, весы, календари, вода, глина, речной песок и т. д).

*Планирование интерьера групповой комнаты:*

* Центр сюжетно-ролевой игры,
* Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, а также театральные игры,
* Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,
* Центр строительно-конструктивных игр,
* Центр математики (игротека),
* Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности,
* Центр спорта.

**Воспитательно-образовательный процесс сочетает в себе обучение и воспитание ребенка и включен в те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:**

* *Игровая деятельность*, куда входят предметно-игровое манипулирование; дидактические игры (естественнонаучного содержания, логико-математические; речевые; музыкальные), игры с правилами (спортивные, настольные и др.), сюжетно-ролевые («Школа», «Больница и др.), режиссерские игры, игры-драматизации и театрализованные;
* *Предметная деятельность;*
* *Общение;*
* *Продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная, конструирование);
* *Элементы физической культуры;*
* *Элементы литературно-художественной деятельности;*
* *Элементы трудовой деятельности*(самообслуживание, труд в природе, коллективные трудовые действия, ориентированные на определенный результат);
* *Элементы учебной деятельности* (в процессе освоения начал математики, грамоты, образцов литературы и искусства, а также в процессе развития координированных движений, навыков и умений в области пения, ритмики и т.д.), в основном направленные на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы его выполнения, самооценка и самоконтроль).

**2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса** происходит в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Этому способствует **слаженная работа** всего коллектива ОУ.

**Директор ОУ:**

- осуществляет руководство дошкольным отделением;

- использует предоставленные Уставом полномочия и несет возникающую в связи с этим ответственность перед государством, обществом и учредителем в пределах своих полномочий;

- создает условия для решения вопросов преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- выбирает, (разрабатывает) образовательные программы для детей дошкольного возраста;

- обеспечивает образовательную, воспитательную работу в ДО;

- организует экспериментальную, исследовательскую работу в ДО по проблемам образования, воспитания, оздоровления детей;

- содействует государственному регулированию содержания и методов дошкольного образования и воспитания.

- поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

**Заместитель директора :**

- оказывает методическую помощь педагогам в организации и проведении образовательного процесса, направляя, координируя и контролируя их деятельность;

- создает благоприятный эмоционально – психологический климат в коллективе;

- участвует в планировании, разработке и внедрении программы развития, образовательной программы, планов работы ДО и др.;

- планирует учебно-воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей;

- осуществляет контроль за работой воспитателей.

**Педагог – психолог:**

- осуществляет профессиональную работу, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия ребенка в ДО;

- содействует охране прав личности ребенка в соответствии с «Конвенцией по охране прав ребенка»;

- способствует гармоничному и интеллектуальному развитию личности ребенка и принимает меры по оказанию различного вида психической, коррекционной и реабилитационной консультативной помощи воспитанникам ОУ, их родителям и сотрудникам.

**Медперсонал:**

- проводит санитарно – гигиеническую и просветительскую работу среди работников ОУ, родителей воспитанников;

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровье воспитанников;

- контролирует соблюдение режима дня, санитарно – противоэпидемического режима;

- содействует медицинскому обследованию детей врачами;

- проводит здоровьесберегающую деятельность.

**Инструктор по физической культуре:**

- содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства;

- способствует формированию у детей основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков; оптимальной двигательной активности в коллективах и самостоятельных видах деятельности;

- осуществляет контроль за физическим развитием ребенка и состоянием его здоровья;

- учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляя дифференцированный подход к подбору групп дошкольников;

- согласовывает свою деятельность с медицинским персоналом ДО.

**Музыкальный руководитель:**

- развивает личность, талант и способности воспитанников;

- формирует общую культуру воспитанников, эстетическое развитие;

- организует досуг воспитанников;

-организует и проводит музыкальные занятия, литературно – музыкальные утренники;

- оформляют уровневую оценку музыкального развития каждого ребенка 2-3 раза в год, используя диагностическую методику по своему выбору;

**Воспитатель:**

- обеспечивает выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в МКОУ «Прогимназия№3 г.Баксана», выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарно-гигиенические нормы и требования в соответствии с СанПиНами 2.4.1.1249-03 от 26.03.2003г., выполняет программы воспитания и обучения дошкольников;

- планирует и организовывает жизнедеятельность воспитанников, осуществляет их воспитание и обучение, неся при этом персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого, осуществляя тщательный присмотр за каждым ребенком;

- на основе изучения индивидуальных особенностей воспитанников обеспечивает всестороннее, гармоничное развитие всех способностей каждого ребенка для дальнейшего школьного обучения, выполняя при этом программные нормативы и стандарты;

- осуществляет комплексную работу мероприятий по социальной адаптации детей в коллективе на основе сотрудничества и уважения личности ребенка;

- планирует и осуществляет работу по созданию и дальнейшему развитию и преобразованию предметно-развивающей среды в групповых помещениях в соответствии с возрастом своих воспитанников;

- планирует и проводит различные мероприятия для родителей воспитанников группы на принципах сотрудничества и на основании «Договора с родителями»;

- имеет право в своей работе использовать самые современные методики и технологии, альтернативные программы;

- строго выполняет режимные моменты жизнедеятельности ОУ и конкретной группы детей в соответствии с их возрастом;

**Схема взаимодействия специалистов ДО:**

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

**на день в МКОУ «Прогимназия №3 г.Баксана»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Виды деятельности детей** | |
| «Физическая культура»  «здоровье» | - прием детей на воздухе в теплое время года;  - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые моменты);  - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта настоем лечебных трав);  - закаливание в повседневной жизни (облегченная форма одежды в группах, солнечные ванные в летнее время, обширное умывание, воздушные ванны);  - физкультминутки на занятиях;  - физкультурные занятия;  - прогулка в двигательной активности. | - сон с доступом свежего воздуха (режим проветривания);  - индивидуальное пробуждение;  - гимнастика после дневного сна;  - физиотерапия;  - закаливание (контрастные воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);  - физкультурные досуги, игры и развлечения;  - самостоятельная двигательная деятельность;  - дыхательная гимнастика;  - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| «Познание» | - занятие;  - игры с дидактическим материалом;  - наблюдения;  - беседы;  - целевые прогулки;  - экскурсии;  - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - индивидуальная работа;  - досуги;  - дополнительное образование (занятие по интересам);  - развивающие игры. |
| «Социализация»  «Безопасность» | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;  - формирование навыков культуры поведения;  - формирование навыков безопасного поведения;  - формирование навыков культуры общения;  - формирования навыков самообслуживания;  - этика быта, трудовые поручения; - сюжетно – ролевые игры. | - воспитание в процессе художественно – бытового труда и труда в природе;  - тематический досуг в игровой форме;  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);  - работа в книжном уголке;  - ОБЖ;  - театрализованные игры;  - сюжетно – ролевые игры;  - работа с родителями. |
| «Художественное творчество»  «Музыка» | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;  - индивидуальная творческая деятельность в книжном уголке, ИЗО, музыкальном уголке;  - экскурсии в природу;  - посещение музея, ДШИ, ЦДТ и т.д. | - индивидуальная работа;  - самостоятельная творческая деятельность;  - досуги музыкальные, изобразительные;  - творческие уголки в группах. |
| «Труд» | - дежурство;  - самообслуживание;  - труд на участке детского сада;  - труд в цветнике, в природе. | - хозяйственно – бытовой труд;  - труд в уголках природы;  - трудовые поручения. |
| «Чтение художественной литературы» | - занятия;  - свободное время;  - праздничные утренники. | - литературные викторины, встречи, праздники;  - театрализованные представления. |
| Игровое развитие | - на занятии;  -в свободное время;  - на прогулке;  - сюжетно-ролевая;  -театрализованная;  -подвижная. | -в свободное время;  - на прогулке;  - сюжетно-ролевая;  -театрализованная;  -подвижная. |
| Коррекция психического развития и речи | - занятия;  - индивидуальные занятия;  - работа с дидактическим материалом;  - диагностика;  - комната психологической разгрузки. | - индивидуальная работа;  - развивающие игры;  - комната психологической разгрузки;  - работа с родителями. |

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий предполагает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма:

**Обеспечение реализации основных направлений программы по улучшению здоровья детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Время** |
| **1. Оптимизация режима.** | | | |
| Организация жизни детей в адаптационных период, создание комфортного режима. Определение максимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Ежедневно | Воспитатели, психолог | Сентябрь – октябрь |
| **2. Организация двигательного режима.** | | | |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю | инструктор по физическому воспитанию | в течение года |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно | воспитатели, контроль мед. сестры | в течение года |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | ежедневно | воспитатели | в течение года |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | муз. руководители, воспитатели | в течение года |
| Спортивный досуг | 1 раз в неделю | инструктор по физическому воспитанию, воспитатель | в течение года |
| Гимнастика глаз | во время занятий на физминутках | воспитатель, мед. сестра | в течение года |
| Пальчиковая гимнастика | 2 – 3 раза в день | воспитатель | в течение года |
| Оздоровительный бег | 2 раза в неделю во время прогулок | воспитатели | с апреля по ноябрь на улице; с декабря по март в помещении |
| **3. Охрана психического здоровья.** | | | |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз. паузы | ежедневно | воспитатели | в течение года |
| **4. Профилактика заболеваемости.** | | | |
| Массаж «9 волшебных точек» по методике А. А. Уманской | 2 раза в день | воспитатели, контроль мед. сестры | с октября по апрель |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | 3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна | воспитатели | в течение года |
| **5. Оздоровление фитонцидами.** | | | |
| Чесночно – луковые закуски | перед обедом | медсестра | с ноября по март |
| Ароматизация помещений (чесночные букетики) | ежедневно | младшие воспитатели, контроль мед. сестры | с ноября по март |
| **6. Закаливание с учетом возрастных особенностей** | | | |
| **7. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки.** | | | |
| Корригирующая гимнастика | ежедневно после дневного сна | воспитатели | в течение года |
|  |  |  |  |
| **8. Лечебно – оздоровительная работа. Физиопроцедуры (по назначению врача).** | | | |
|  |  |  |  |
| Тубус - кварц | ЧБД | мед. сестра физ.кабинета в течение года | в течение года |
| УВЧ | ЧБД | мед. сестра физ.кабинета | в течение года |
| Общий кварц | Для профилактики ЧБД | мед. сестра физ.кабинета | в течение года |
| **Лечебно – профилактические процедуры по программе**  **«Здоровье» В. Г. Алямовской.** | | | |
| Экстракт элеутерококка или настоя женьшеня (столько капель, сколько лет ребенку в третье блюдо на обед). Кварцевание групп, игрушек. | | медсестра | сентябрь |
| УФО общее | ЧБД | медсестра | октябрь |
| Поливитамины по 1 – 2 драже в день, аскорбиновая кислота,  Полоскание горла | | медсестра,  медсестра | в течение 10 дней  в течение месяца |
| Оксолиновая мазь (закладывается в нос) | | медсестра физ.кабинета, медсестра | январь, в течение 2 – х недель |
| Витаминизация третьего блюда | | медсестра | Ежедневно.В течении года. |

Закаливание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характер действия** | **Метод** | **Методика** | **Противопока­зания** |
| Воздух (темпе­ратурное воз­действие на организм) | Утренняя гимна­стика | Проведение на свежем возду­хе в облегченной одежде. Гимнастика в трусах и май­ках, хождение босиком | Медицинский отвод после болезни |
|  | Прогулка | Прогулки на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону |  |
|  | Сон без маек при открытых окнах | Учитывать физическое и со­матическое состояния ребен­ка, не допускать сквозного потока холодного воздуха | Температура воздуха в спальне ниже 14 °С |
|  | Воздуш­ные кон­трастные ванны. Гимна­стика после сна. | Использование разницы тем­ператур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в группо­вой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая и мокрая дорожка, мас­сажные коврики). 1 раз в 2 не­дели, по назначению врача | Температура воздуха ниже нормы. Наличие про­тивопоказаний |
|  | Хожде­ние боси­ком | Во время физкультурных мероприятий с учетом физи­ческого и соматического здо­ровья | Температура воздуха ниже нормы. Нали­чие медицин­ских отводов |
| Вода (темпера­турные и ме­ханические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, ды­хательную систему) | Полоска­ние рта отварами трав (ки­пяченой водой) | Постепенное обучение полос­канию рта, начиная с первой младшей группы. Чередование процедур (2 не­дели — отвар трав, 2 неде­ли — кипяченая вода) | Аллергическая восприимчи­вость |
| Обшир­ное умы­вание | Постепенное обучение элемен­там обширного умывания, на­чиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна | Температура воздуха ниже нормы.  Наличие меди­цинских отводов |
|  | Туалет носа | Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, про­мыть проточной водой | Нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Солнце (общее темпера­турное воздейст­вие на ор­ганизм) | Прогулка. Солнеч­ные ван­ны.  Свето-воздуш-ные ван­ны | Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведе­ние солнечных ванн в облачные дни. Использование отражен­ных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхно­сти кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры | Лихорадочные состояния, по­следствия глубо­кой недоношен­ности, хрониче­ские заболева­ния, температура свыше 30 °С |

**Здоровьесберегающие педагогические технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения, возраст детей** | **Особенности методики проведения** | **Ответственные** |
| ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья*** | | | |
| Ритмика | Два раза в неделю. Физкультурные и музыкальные залы, начиная со средней группы | По программе «Танцевальная мозаика» (С.Л.Слуцкая) | Педагог доп. образования |
| Интегрированные занятия | Последняя неделя каждого месяца | Интеграция содержания различных образовательных областей | Воспитатели, узкие специалисты |
| Игровые минутки(бодрящая гимнастика) | После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы | Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений | Воспитатели |
| Физкультурные минутки | Во время занятия 1,5-2 минуты во всех возрастных группах | Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику для глаз | Воспитатели, узкие специалисты |
| Динамические паузы(двигательные разрядки) | Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы | На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используется только элементы спортивных игр | Инструкторы по физ-ре, воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время | Воспитатели |
| Упражнение после сна, «Дорожки здоровья» | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста | Комплексы физических упражнений в спальне и группе | Воспитатели |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно- оздоровительной работы, начиная с младшего возраста | Проветривания помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатели |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | |
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего возраста | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы | Программа «Основы безопасности жизни деятельности» (Р. Стеркина, О.Князева) | Воспитатели |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз квартал (праздник), один раз в месяц (досуг), начиная с младшего возраста | В соответствии с программой для каждой возрастной группы | Инструктор по физкультуре,муз.руководитель, воспитатели |
| Совместные спортивные мероприятия с учащимися 1-4 классов | Старшие и подготовит.группы - несколько раз в год согласно плану «Преемственность» | Тематика и количество мероприятий определяются планом совместной работы «Начальная школа-Детский сад» | Воспитатели,  инструктор по физкультуре, учителя. |
| **Коррекционные технологии** | | | |
| Оздоровительно – профилактическая гимнастика | ЛФК два раза в неделю. Старший дошкольный возраст | По специальной методике по показаниям отклонений здоровья | Старшая медсестра |
|  |
| Психогимнастика | Один раз в неделю. Старший дошкольный возраст. | По методике Е.А.Алябьевой, М.И.Чистяковой | Педагог-психолог |
| Элементы сказкатерапии | Как часть занятия по подготовке детей к школе | Коррекция мотивационно-личностной сферы | Педагог-психолог |
| Артикуляционная  гимнастика | Как часть занятий по введению в грамоту, начиная со второй младшей группы | Цель – фонематическая грамотная речь без движений | Воспитатели |
| Технология коррекции поведения | Один раз в неделю. Старший дошкольный возраст | Игровые технологии коррекции поведения (М. Э. Вайнер). Программа «Давайте познакомимся» | Воспитатели, педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мориторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей** | | | |
| «Дневник здоровья, физического и двигательного развития детей группы» | 2 раза в год | Сентябрь-Май | Медсестра  Воспитатели |
| Мониторинг состояния здоровья воспитанников –диспансеризация. | 1 раз в год | По плану детской поликлиники | Медицинская комиссия |
| Диагностика физической подготовленности. | 2раза в год | Сентябрь-Май | Медсестра  Воспитатели |
| **Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья** | | | |
| Работа консультативного пункта, консультации, родительские собрания, совместные мероприятия. | Согласно годовому плану | В течении года | Зам-ли дир.  психолог,  мед.сестра,  воспитатели |

**3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательных областей**

**3.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитиечерез решение следующих специфических **задач**:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Программное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Образовательная программа «Школа 2100» » под науч. ред. Д.И. Фельдштейна Москва, Баласс,2010г.  2.В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», Москва, «Просвещение», 1983 г.;  3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва, «Мозайка-Синтез 2009г.  4. Г.П. Буницкая,Г.П.Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду».; Москва, «Просвещение», 1990 г.;  5. Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду» Москва, «Просвещение», 1990 г.;  .6. О.М.Литвинова «Физическая культура в детском саду» Ростов-на –Дону издат. Феникс 2008г.  7.Л. Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Москва 2010г. |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями.** | |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Здоровье»* (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)  *«Музыка»* (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)  *«Познание»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)  *«Социализация»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)  *«Труд»* (накопление опыта двигательной активности) | *«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей) |

**Реализация области «Физическая культура» в различных формах работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Особенности организации** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 8 – 10 минут |
| 2 | Малые формы активного отдыха:  -двигательные (физкультурные) паузы;  -физкультминутки;  -физкультурные мини-паузы | Ежедневно в течение 6-10 минут (между занятиями);  Ежедневно по мере необходимости, длительность 3-5 минут;  По мере необходимости на занятиях, длительность до 1 минуты |
| 3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки, длительность 15 – 30 минут |
| 4 | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время вечерней прогулки, продолжительность 12 – 15 минут |
| 5 | Оздоровительный бег | Дети старшего дошкольного возраста: 2 раза в неделю, подгруппами 5 – 7 человек (во время утренней прогулки), длительность 3 – 7 минут |
| 6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность 7 – 10 минут |
| 7 | Занятия по физической культуре | 2 раза в неделю, длительность в зависимости от возраста детей |
| 8 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, согласно графика двигательной активности |
| 9 | День здоровья | 2 раза в год (на основании положения) |
| 10 | Физкультурный досуг | Старший дошкольный возраст: 1 – 2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной – двух групп, длительность 20 – 30 минут |
| 11 | Физкультурно – спортивный праздник в зале, на воздухе и воде | Старший дошкольный возраст: 2 – 3 раза в год, длительность 50 – 60 минут |

**3.2. Содержание образовательной области «Здоровье».**

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Программное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1Образовательная.программа «Школа 2100» под науч. ред. Д.И. Фельдштейна Москва, Баласс,2010г.  3. О.Р. Гофман «Уроки Айболита». Пособие для детей 5-8 лет, «Акцидент», С-П,1997г.;  4.Г. Зайцев «Уроки Айболита». Расти здоровым. «Акцидент», С-П,1997г.;  5.Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», ТЦ «Сфера», Москва,2007г.;  6.В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;  7.В. А. Доскин , Л. Г. Голубева «Растем здоровыми»;  8. И.В. Чупаха, Е. З. Пужаева «Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе».  9.В. Г. Алямовская «Здоровье»;  10. Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет»;  11. В. Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями.** | |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  *«Труд»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  «Музыка» (использование музыкальных произведений в целях улучшения состояния здоровья ребенка) |

**Реализация области «Здоровье» в различных формах работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1. | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. | ежедневно | Педагог – психолог, воспитатели групп | Сентябрь – октябрь |
| 3. | Музыкальные аутотренинги | 2 раза в неделю на музыкальных занятиях (подготовительные группы) | Музыкальный руководитель | В течение года |
| 4. | Аэробика для малышей | 2 раза в неделю на музыкальных занятиях  (2 младшие и средние группы) | Музыкальный руководитель | В течение года |
| 5. | Использование релаксационных упражнений в режиме дня | ежедневно | Педагог – психолог, воспитатели групп | В течение года |
| 7. | Игры с психологом (средние – подготовительные группы) | 1 раз в неделю | Педагог – психолог | Октябрь – апрель |
| 8. | Индивидуальная работа с «трудными детьми» | 1 раз в неделю | Педагог – психолог | Октябрь – апрель |
| 9. | Комплекс дыхательных упражнений по  А. Н. Стрельниковой | Ежедневно, 2 раза в день - утром и вечером | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 10. | Точечный массаж по А. А. Уманской | Ежедневно, 2 раза в день | Воспитатели всех групп | Ноябрь-март |
| 11. | Гимнастика для глаз | На занятиях по обучению грамоте и ФЭМП | Воспитатели всех групп | Сентябрь- май |
| 12. | Упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия | На занятиях по физической культуре, плаванию | Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию | Сентябрь- май |
| 14. | Двигательно- оздоровительные моменты | На занятиях по ИЗО, конструированию, развитию речи | Воспитатели всех групп | Сентябрь- май |
| 16. | Пальчиковые игры | На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (средние и старшие группы) | Музыкальный руководитель | В течение года |
| 17. | «Гимнастика мозга» | На занятиях:  обучение грамоте, ФЭМП | Воспитатели старших, подгот. групп | Сентябрь- май |
| 18. | Дыхательные упражнения | На занятиях по плаванию | Инструктор по плаванию | Ноябрь - апрель |

**3.3. Содержание образовательной области «Безопасность».**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)через решение следующих **задач**:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Программное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1Образовательная.программа «Школа 2100» под науч. ред. Д.И. Фельдштейна Москва, Баласс,2010г.  2.Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», ТЦ «Сфера», Москва, 2008г.;  3.К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников?». |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями.** | |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Познание»* (расширение кругозора в части безопасности жизнедеятельности)  *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о жизни человека с соблюдением элементарных общепринятых норм и правил поведения человека)  *«Здоровье»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу основ безопасности жизнедеятельности) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)  *«Труд»* (накопление опыта безопасного поведения в труде)  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)  *«Музыка»* (использование музыкального сопровождения на занятиях по ОБЖ) |

**Реализация области «Безопасность» в различных формах работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Творческие задания | 1 раз в неделю | Воспитатели всех групп | Сентябрь- май |
| 2 | Продуктивная  деятельность | На занятиях по ОБЖ | Воспитатели всех групп | Сентябрь- май |
| 3 | Рассматривание иллюстраций | Ежедневно | Воспитатели всех групп | Сентябрь- май |
| 4 | Тематические досуги | По плану | Воспитатели всех групп, инструктор по физ. культуре, муз. руководители | Сентябрь- май |
| 5 | Настольно-печатные игры | 1 раз в неделю | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 6 | Рассказы | 1 раз в неделю | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 7 | Чтение | 1 раз в неделю | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 8 | Ситуативное обучение | На занятиях по ОБЖ | Воспитатели всех групп | Сентябрь- май |
| 9 | Дидактические игры | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 10 | Беседы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |

**3.4. Содержание образовательной области «Социализация».**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношенийчерез решение следующих **задач**:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Программное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1Образовательная.программа «Школа 2100» под науч. ред. Д.И. Фельдштейна Москва, Баласс,2010г.  2**.** М. В. Крулехт «Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности», «Детство - пресс», С-П, 2003 г.  3. Л. П. Шадова, Т. Ф. Штепа «Национально – региональный компонент дошкольного образования», Нальчик, 2003 г.  4. Г. Зайцев «Уроки этикета», «Акцидент, С-П, 1997 г.  5. О. Л. Князева «Я – ТЫ - МЫ». Программа социально - эмоционального развития, «Мозаика - синтез», Москва, 2003 г.  7. Л. М. Шипицины, О. В. Защиринская «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. «Детство - Пресс», С-П, 1998 |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями.** | |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Здоровье»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение общепринятых норм и правил поведения в частности ЗОЖ)  *«Труд»* (побуждать ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого, оказывать посильную помощь, воспитывать интерес к результатам труда)  *«Безопасность»* (приобщать детей к культуре поведения в быту и учить ребенка безопасному поведению)  *«Коммуникация»* (раскрыть ребенку мир чувств и переживания людей)  *«Физическая культура»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе и сверстниках; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) | *«Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»* (формировать умение играть и заниматься каким – либо делом (играть, конструировать, рассматривать книги и т. д.) рядом друг с другом, сообща) |

**Реализация области «Социализация» в различных формах работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Занятие | По плану | Воспитатели всех групп | Сентябрь - май |
| 2 | Беседы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 3 | Сюжетно – ролевые игры | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 4 | Коллективный труд | Ежедневно | Воспитатели всех групп | Сентябрь- май |
| 5 | Чтение литературы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | Сентябрь- май |
| 6 | Театрализованные игры | 1 раз в неделю | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 7 | Дидактические игры | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 8 | Рассматривание иллюстраций | Еженедельно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 9 | Развлечения, праздники | По плану | Воспитатели всех групп, муз. руководители, физ. инструктор | В течение года |

**3.5. Содержание образовательной области «Труд».**

**Цели:** формирование положительного отношения к трудучерез решение следующих **задач**:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Программное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 11Образовательная.программа «Школа 2100» под науч. ред. Д.И. Фельдштейна Москва, Баласс,2010г.  2**.** Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение», Москва, 1990 г. |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями.** | |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Безопасность»* (накопление опыта безопасного поведения в труде)  *«Коммуникация»* (научить ребенка общаться в совместной деятельности)  *«Физическая культура»* (накопление опыта двигательной активности)  *«Познание»* (соотносить результаты труда и набора трудовых процессов с названием профессий)  *«Социализация»* (переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность) | *«Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»* (приобретать знания о труде взрослых из разных источников)  *«Здоровье»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда) |

**Реализация области «Труд» в различных формах работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Дежурство | Ежедневно | Воспитатели всех групп, мл. воспитатели | В течение года |
| 2 | Самообслуживание | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 3 | Труд на участке | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 4 | Труд в цветнике | 1 раз в неделю | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 5 | Труд в уголках природы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 6 | Трудовые поручения | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 7 | Беседы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 8 | Наблюдения | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 9 | Совместный труд со взрослыми | По мере надобности | Воспитатели всех групп, мл. воспитатели | В течение года |
| 10 | Хозяйственно-бытовой труд | По мере надобности | Воспитатели всех групп, мл. воспитатели | В течение года |

**3.6. Содержание образовательной области «Познание».**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детейчерез решение следующих **задач**:

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Программное обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1Образовательная.программа «Школа 2100» под науч. ред. Д.И. Фельдштейна Москва, Баласс,2012г.  2. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва, «Просвещение», 2010г.  3.Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2003 г.  4.Л.А. Венгер,Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» » Москва, «Просвещение», 1988г  5.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» «Мозаика - синтез», Москва, 2012 г.  6 А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир» (для самых маленьких) Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г  7.Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева «Лесные истории» Издательство ООО «Баласс» Москва 2009г.  8.О.В.Чиндилова, А.В.Баденова «Наши книжки» 1 часть. » Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г.  9.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» 1 часть Издательство «Ювента» Москва 2013г.  10.И.В.Маслова «Лепка» И.В.Маслова «Аппликация«Баласс» Москва 2011г.  11М.З.Орликова «Мой край – Кабардино – Балкария» г. Нальчик 1999г.  12Р.М.Ацканова «Анэбзэ» «Эльбрус» г. Нальчик 2012г  13 М.А,Васильева «Программа воспитания и обучения в д/с»  Издательство «Мозайка синтез» 2009г   |  | | --- | | 14.А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуий  мир» Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г  15.Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева «По дороге к Азбуке»1 часть Издательство ООО «Баласс» Москва 2012г  16.О.В.Чиндилова, А.В.Баденова  «Наши книжки» 2 часть. Издательство ООО  Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г.  17.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» 2 часть часть Издательство «Ювента» Москва 2013г.  18..Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуий мир» 2 часть Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г  19.Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева «По дороге к Азбуке»2 часть Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г  20.О.В.Чиндилова, А.В.Баденова  «Наши книжки» 3 часть. Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г.  21.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» 3 часть Издательство «Ювента» Москва 2013г.  22.А.В Горячев, Н.В Ключ « Все по полочкам»  . Издательство «Ювента» Москва 2013г. | |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями.** | |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Безопасность»* (расширение кругозора в части безопасности жизнедеятельности)  *«Коммуникация»* (научить ребенка общаться в совместной деятельности)  *«Физическая культура»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности)  *«Социализация»* (переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность) | *«Чтение художественной литературы»* (развитие познавательной мотивации через чтение литературы)  *«Здоровье»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  *«Труд»* (соотносить результаты труда и набора трудовых процессов с названием профессий)  *«Художественное творчество»* (развивать продуктивную деятельность детей) |

**Реализация области «Познание» в различных формах работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Учебная деятельность | Согласно учебного плана | Воспитатели всех групп | Сентябрь - май |
| 2 | Бытовая деятельность:  - труд в природе;  - самообслуживание;  - дежурства;  - поручения | Ежедневно | Воспитатели всех групп, мл. воспитатели | В течение года |
| 3 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 4 | Творческая деятельность:  - праздники;  - досуги;  - развлечения;  - театрализованная деятельность | По плану | Воспитатели всех групп, муз. руководители, инструктор по физ. культуре | В течение года |
| 5 | Чтение литературы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 6 | Самостоятельная деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 7 | Наблюдения | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 8 | Беседы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 9 | Прогулки | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 10 | Экскурсии | По плану | Воспитатели всех групп, физ. инструктор | В течение года |

**3.7. Содержание образовательной области «Коммуникация».**

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьмичерез решение следующих **задач:**

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Программное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1Образовательная.программа «Школа 2100» под науч. ред. Д.И. Фельдштейна Москва, Баласс,2010г.  2. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва, «Просвещение», 2011г.  3.Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева «Лесные истории» Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г.  4.О.В.Чиндилова, А.В.Баденова «Наши книжки» Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г.  5.А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуий  мир» Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г  5.Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева «По дороге к Азбуке» Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями.** | |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Безопасность»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу основ безопасности жизнедеятельности)  *«Коммуникация»* (научить ребенка общаться в совместной деятельности)  *«Физическая культура»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)  *«Социализация»* (раскрыть ребенку мир чувств и переживания людей)  *«Познание»* (научить ребенка общаться в совместной деятельности) | *«Чтение художественной литературы»* (обогащение мотивации речевой деятельности детей)  *«Здоровье»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)  *«Труд»* (научить ребенка общаться в совместной деятельности)  *«Художественное творчество»* (использование развивающих игровых технологий, стимулирующих речевое творчество и самостоятельность ребенка) |

**Реализация области «Коммуникация» в различных формах работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Учебная деятельность | Согласно учебного плана | Воспитатели всех групп | Сентябрь - май |
| 2 | Бытовая деятельность:  - труд в природе;  - самообслуживание;  - дежурства;  - поручения | Ежедневно | Воспитатели всех групп, мл. воспитатели | В течение года |
| 3 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 4 | Творческая деятельность:  - праздники;  - досуги;  - развлечения;  - театрализованная деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель | В течение года |
| 5 | Чтение литературы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 6 | Самостоятельная деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 7 | Наблюдения | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 8 | Беседы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 9 | Психогимнастика | По плану | Педагог - психолог | В течение года |

**3.8. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы».**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книгчерез решение следующих **задач**:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Программное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1Образовательная.программа «Школа 2100» под науч. ред. Д.И. Фельдштейна Москва, Баласс,2013г.  5.Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева «По дороге к Азбуке» Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г  3.Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева «Лесные истории» Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г.  4.О.В.Чиндилова, А.В.Баденова «Наши книжки» Издательство ООО «Баласс» Москва 2013г.  3. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М «Просвещение», 1986г.  4.«Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О. С. Ушаковой ТЦ «Сфера» Москва, 2002 г.  5.Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова «Развитие речи» (журналы «Дошкольное воспитание») |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями.** | |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Безопасность»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)  *«Физическая культура»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)  *«Социализация»* (формировать умение играть и заниматься каким – либо делом (играть, конструировать, рассматривать книги и т. д.) рядом друг с другом, сообща)  *«Познание»* (развитие познавательной мотивации через чтение литературы) | *«Коммуникация»* (обогащение мотивации речевой деятельности детей)  *«Здоровье»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  *«Труд»* (приобретать знания о труде взрослых из разных источников)  *«Художественное творчество»* (использование развивающих игровых технологий, стимулирующих интерес к художественной литературе)  *«Музыка»* (приобретать способности и умения воспринимать произведения литературы через музыкальное сопровождение) |

**Реализация области «Чтение художественной литературы» в различных формах работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Учебная деятельность | Согласно учебного плана | Воспитатели всех групп | Сентябрь - май |
| 2 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 3 | Творческая деятельность:  - праздники;  - досуги;  - развлечения;  - театрализованная деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель | В течение года |
| 4 | Чтение литературы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 6 | Наблюдения | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 7 | Беседы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |

**3.9. Содержание образовательной области «Художественное творчество».**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражениичерез решение следующих **задач**:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

**Программное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1Образовательная.программа «Школа 2100» под науч. ред. Д.И. Фельдштейна Москва, Баласс,2010г.  2. О.А.Куревина «Изобразительная деятельность Москва, Баласс,2013г  3.И.В. Маслова «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» Москва, Баласс,2013г  4.Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик, 2006 г.  5. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2003 г.  6.Т.Г.Казакова «Развивайте у детей творчество», М Просвещение, 1985г  7. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Просвещение», Москва, 2011 г.  8. Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина «Лепка в детском саду», «Просвещение», Москва, 1986 г.  9.Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение», Москва, 1990 г.  10.И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» Москва, Изд. дом «Цветной мир» 2010 г.  11.И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Москва, Изд. дом «Цветной мир» 2010 г. |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями.** | |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Безопасность»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)  *«Физическая культура»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)  *«Социализация»* (формировать умение играть и заниматься каким – либо делом (играть, конструировать, рассматривать книги и т. д.) рядом друг с другом, сообща)  *«Познание»* (развивать продуктивную деятельность детей) | *«Коммуникация»* (использование развивающих игровых технологий, стимулирующих речевое творчество и самостоятельность ребенка)  *«Здоровье»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  *«Труд»* (приобретать знания о труде взрослых из разных источников)  *«Чтение художественной литературы»* (использовать развивающие игровые технологий, стимулирующие интерес к художественной литературе)  *«Музыка»* (приобщать детей к искусству с помощью музыкального сопровождения) |

**Реализация области «Художественное творчество»**

**в различных формах работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Учебная деятельность | Согласно учебного плана | Воспитатели всех групп | Сентябрь - май |
| 2 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 3 | Творческая деятельность:  - праздники;  - досуги;  - развлечения;  - театрализованная деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель | В течение года |
| 4 | Чтение литературы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 5 | Самостоятельная деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 6 | Индивидуальная работа | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 7 | Наблюдения | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 8 | Беседы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |

**3.10. Содержание образовательной области «Музыка».**

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыкучерез решение следующих **задач**:

– развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

**-** развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Программное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1.Образовательная.программа «Школа 2100» под науч. ред. Д.И. Фельдштейна Москва, Баласс,2010г.  2. М.А,Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»  Издательство «Мозайка синтез» 2003г.  3.О. П. Радынова «Музыкальные шедевры» детей» журналы «Музыкальный руководитель»  4.Л.В.Гераскина «Ожидание чуда» 1-4части Изд.дом «Воспитание дошкольника» 2003г.  5.М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы», «Вако», Москва, 2006 г.  7.С.И.Бекина,Т.М.Орлова «Учите детей петь» «Просвещение», Москва, 1990 г  8. .С.И.Бекина,Т.П. Ломова «Музыка и движение» «Просвещение», Москва, 1990 г |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями.** | |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»* (использование музыкального сопровождения на занятиях и в повседневной жизни)  *«Физическая культура»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)  *«Труд»* (использование музыкального сопровождения во время трудовых процессов) | *«Здоровье»* (использование музыкальных произведений в целях улучшения состояния здоровья ребенка)  *«Чтение художественной литературы»* (использовать развивающие игровые технологий, стимулирующие интерес к художественной литературе)  *«Художественное творчество»* (приобщать детей к искусству с помощью музыкального сопровождения) |

**Реализация области «Музыка» в различных формах работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Музыкальные занятия | Согласно учебного плана | Воспитатели всех групп, муз. руководитель | Сентябрь - май |
| 2 | Музыкальные паузы | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 3 | Сюрпризные моменты | По мере необходимости | Воспитатели всех групп, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель | В течение года |
| 4 | Хороводные игры | 2 раза в неделю | Воспитатели всех групп, муз. руководители | В течение года |
| 5 | Игры с пением | 2 раза в неделю | Воспитатели всех групп, муз. руководители | В течение года |
| 6 | Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | Воспитатели всех групп, муз. руководители | В течение года |
| 7 | Музыкально – дидактические игры | 2 раза в неделю | Воспитатели всех групп, муз. руководители | В течение года |
| 8 | Элементарное музицирование | По желанию детей | Воспитатели всех групп, муз. руководители | В течение года |
|  | Танцевальные движения | По желанию детей | Воспитатели всех групп, муз. руководители |  |

**4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (промежуточные и итоговые результаты).**

**4.1.** Промежуточные результаты.

Эффективно сравнивать начало и конец года, где мы можем проследить динамику развития каждого ребенка и изменение темпов его развития.

Диагностика уровня освоения программного материала осуществляется в соответствии со следующими критериями:

**«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» - «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ЗДОРОВЬЕ», «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»*

- С помощью взрослого последовательно моет руки.

- По напоминанию взрослого пользуется носовым платком, кладет в карман.

- Отказывается от предложения «кормить с ложечки», ест самостоятельно.

- Держит ложку в правой руке.

- Узнает блюда: суп, борщ, каша, котлета, салат, пюре, компот, чай.

- По напоминанию взрослого говорит «спасибо», помогает убирать за собой.

- По напоминанию взрослого пользуется салфеткой.

- Вместе со взрослым складывает игрушки.

- По показу взрослого снимает и надевает одежду, расстегивает большие пуговицы, шнурует ботинки.

- В игре отражает процессы умывания, одевания, еды.

- Отражает в речи: «Я сам вымыл руки – я молодец!»

- Знает свои вещи, радуется опрятной одежде.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»*

- Самостоятельно, последовательно моет руки. Радуется чистоте.

- Умело пользуется ложкой, вилкой. Ест самостоятельно. Говорит, «что ел».

- Своевременно пользуется салфеткой.

- Говорит «спасибо».

- По просьбе взрослого помогает накрыть на стол или убрать приборы.

- Самостоятельно и последовательно одевается. Вежливо обращается к воспитателю за помощью.

- Узнает свои вещи, не путает с одеждой других детей.

- Бережно относится к игрушкам. Вместе со взрослым ухаживает за вещами.

- В играх самостоятельно воспроизводит цепочку взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, кормления.

- Объединяется с другими детьми в играх («Куклы собираются в гости», «Готовим обед и угощаем кукол»).

- Замечает красоту убранной комнаты, выстиранной и выглаженной одежды.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»*

- Самостоятельно моет руки и лицо, пользуется полотенцем, может показать, как мыть руки сверстникам.

- Умеет пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.

- Одевается и раздевается в определенном порядке, убирает одежду на место, различает правую и левую ногу. Обращается вежливо к воспитателю, пользуется словами «пожалуйста», «спасибо».

- Самостоятельно пользуется носовым платком.

- Пользуется правильно ложкой, вилкой, ест аккуратно, пользуется салфеткой, говорит «спасибо».

- Радуется чистоте и порядку в комнате, нарядной и опрятной одежде.

- Бережно относится к одежде. Обращает внимание на неопрятность в одежде сверстников, просит воспитателей помочь им.

- Радуется, когда исправят сломанную игрушку.

- По напоминанию взрослого убирает свои игрушки на место.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

*«ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»*

- Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание), осваивает приемы чистки обуви, одежды, умения пришить пуговицы.

- Самостоятельно замечает, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы.

- Показывает младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогает малышам в уходе ха одеждой, прической.

- Осваивает приемы элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу).

- Выполняет закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвует в спортивных развлечениях.

- Знает о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком), о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, предложить чай, подать грелку).

- Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды.

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ»*

«ДЕЙСТВИЯ С МЯЧОМ»

- Прокатывает мяч одной или двумя руками под дугу, друг другу.

- Бросает мяч вперед снизу, от груди, из-за головы.

- Ловит мяч, брошенный взрослым (расстояние 50-100 см.)

- Перебрасывает мяч через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).

- Бросает предмет (мяч) в цель (расстояние 1 м) одной и двумя руками, вдаль правой и левой рукой.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ»*

«ДЕЙСТВИЯ С МЯЧОМ»

- Катает мяч двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м), под дуги (ширина 50-60 см),

ловит мяч, брошенный взрослым (расстояние 70-100 см).

- Бросает мяч вверх, отбивает мяч об пол 2-3 раза подряд.

- Умеет метать предметы вдаль (не менее 2,5 м), в верхнюю цель (расстояние 1-1,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2 м).

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ»*

«ДЕЙСТВИЯ С МЯЧОМ»

- Катает мяч между предметами (расст. 40-50 см).

- Прокатывает мяч из разных исходных позиций одной и двумя руками, бросает мяч вверх и ловит (3-4 раза подряд).

- Отбивает мяч одной и двумя руками (4-5 раз).

- Бросает мяч друг другу двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 2м) и ловит его (расстояние 1,5м).

- Метает предметы на дальность (расстояние 5-6,5м), в горизонтальную цель (расстояние 2-2,5м), в вертикальную цель (расстояние 1,5-2м).

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

*«ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ»*

«ДЕЙСТВИЯ С МЯЧОМ»

- Прокатывает мяч одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30-40см, длина 3-4м).

- Бросает мяч вверх, о землю и ловит двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд.

- Отбивает мяч не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6м).

- Перебрасывает мяч друг другу и ловит его стоя, сидя, разными способами.

- Метает вдаль на 5-9 м.

**«В игре ребенок развивается, познает мир, общается» - «КОММУНИКАЦИЯ»**

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«В ИГРЕ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ, ПОЗНАЕТ МИР, ОБЩАЕТСЯ»*

- Самостоятельно воспроизводит цепочку игровых действий.

- По показу взрослого и самостоятельно пользуется предметами-заместителями.

- Проявляет добрые чувства к игрушкам.

- Спокойно играет с другими детьми.

- Последовательно собирает пирамидки, матрешки, называет цвет, форму, величину.

- Самостоятельно воспроизводит игровые действия, переносит на другие игрушки (купать, кормить – не только с куклой, но и с другими игрушками.

- По примеру взрослого передает в играх-имитациях характерные движения и звукоподражания: кошка и котята, наседка и цыплята.

- Вступает в общение со взрослым через игровой персонаж.

- Наблюдает за игровыми действиями других детей, пытается подражать им.

- Участвует в разрешении проблемно-игровых ситуаций («Наш зайчик заболел», «Кукла Оля испачкала платье»).

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«В ИГРЕ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ, ПОЗНАЕТ МИР, ОБЩАЕТСЯ»*

- Самостоятельно разворачивает игру в игровом уголке.

- Элементарно договаривается о совместных действиях со сверстниками.

- Импровизирует с персонажами пальчикового театра, использует в игре предметы ряженья. Использует постройки в игре.

- Называет любимые игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр.

- Называет свою роль и игровые действия.

- В игре с воспитателем быстро входит в игровую ситуацию, проявляет инициативу, с интересом включается в игровой диалог.

- Охотно общается с другими детьми и выступает с предложением по поводу игр.

- В совместной игре со взрослым принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге.

- Вступает в игровое общение со сверстниками: парное, в малой группе.

-Принимает игровую задачу, выполняет действия в нужной последовательности, подбирает предметы, действует по сигналу.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«В ИГРЕ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ, ПОЗНАЕТ МИР, ОБЩАЕТСЯ»*

- Отражает в играх разнообразные бытовые сюжеты о жизни людей (семья, магазин, парикмахерская, детский сад).

- Участвует в индивидуальных и подгрупповых (2-5 детей) играх.

- Самостоятельно возводит постройки.

- До начала игры определяет тему, сюжет, распределяет роли. Словесно обозначает роли.

- Изменяет содержание диалога в зависимости от содержания игры.

- В творческих имитационных играх мимикой, жестом передает различные эмоциональные состояния.

- Умеет создавать игровую обстановку.

- Знает несколько подвижных игр, использует считалки.

- Действует по правилам, стремится к результату, контролирует игровые действия.

- Играет самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяется со сверстниками.

- Умеет действовать по очереди, по простому алгоритму (схеме).

- Объясняет сверстнику, как играть.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

*«В ИГРЕ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ, ПОЗНАЕТ МИР, ОБЩАЕТСЯ»*

- Определяет тему игры и развитие сюжета. Отражает в игре фантастические образы. Осваивает сюжетосложение.

- Использует разнообразные способы распределения ролей. Самостоятельно договаривается со сверстниками об общем игровом замысле.

- Передает характер персонажа.

- Называет свою роль, использует прием условного проигрывания (слова «как будто мы в космосе»).

- В режиссерских играх действует от имени разных персонажей.

- Умеет творчески разворачивать сюжет игры в воображаемом, словесном плане (речевое игровое фантазирование).

- Сознательно принимает игровую задачу, выполняет игровые действия по правилам, добивается результата.

- Умеет объяснить правила игры. Придумывает новые, отвечает на вопросы об игре.

- Контролирует действия игроков, исправляет ошибки. Проявляет выдержку.

**«Ребенок входит в мир социальных отношений» - «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»*

- Выполняет отдельные просьбы взрослых, участвует в совместной игре, вступает в общение.

- По примеру взрослого пользуется ласковыми словами (мамочка, бабуля).

- Говорит «спасибо». Проявляет доброжелательность к сверстникам.

- Называет знакомых детей по имени, проявляет сочувствие к сверстникам.

- Пользуется местоимением «мы».

- Называет свое имя. Умеет выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи.

- Испытывает удовлетворение от одобрения взрослого и стремится повторить самостоятельно положительные действия.

- По примеру взрослого проявляет доброе отношение к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).

- Участвует в ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности (приклеить свои цветы на общую полянку).

- Узнает дом, детский сад, группу. Знает членов своей семьи. Отличает свои игрушки от чужих.

- Настойчив в трудовой деятельности.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»*

- Самостоятельно выражает доброжелательность.

- По примеру взрослого называет старших на «вы».

- Самостоятельно здоровается, прощается, благодарит. Обращается к сверстникам приветливо.

- Проявляет сочувствие, оказывает элементарную помощь. Охотно откликается на предложение участвовать в общем деле и испытывает удовольствие от участия в общих делах.

- Умеет высказывать свои желания. Умеет словесно выразить отдельные свои состояния.

- Выражает привязанность к близким и сверстникам. Проявляет настойчивость в освоении нового.

- Знает свою имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, детский сад, воспитателей.

- Знает членов семьи и близких родственников. Хорошо знает свои вещи, игрушки.

- Узнает себя и членов семьи на фото. Задает вопросы о себе, о своем организме.

- Осознает отдельные умения, которые самостоятельно освоены:«Я умею сам одеваться».

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»*

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Называет на «вы».

- По побуждению взрослого и по собственной инициативе пытается проявить заботу о близких: предложить стул, угостить.

- Говорит со старшими в доброжелательном тоне, приветливо отвечает на вопросы.

- Умеет самостоятельно замечать затруднения сверстников, оказывает помощь. С удовольствием принимает участие в общих делах. Умеет рассказать о своих друзьях, о сверстниках, о группе.

- Умеет объединяться в небольшой подгруппе для общей игры.

- Знает свое имя, фамилию, возраст. Знает улицу, двор, дом, квартиру. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю, о чем сказка).

- Имеет представления о некоторых особенностях своего организма («У меня есть сердце»).

- Знает членов семьи, о событиях их жизни.

- Активен в стремлении приобрести новые знания.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ВОЗРАСТ*«РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»*

- Умеет различать людей разного возраста, знает последовательность возрастного развития.

- Проявляет интерес к прошлому, настоящему и будущему людей, жизни народов мира.

- Проявляет интерес к эмоциям и чувствам людей.

- В общении вежлив, называет взрослых по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает развернутой фразой.

- Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности.

- Умеет «читать» эмоциональные состояния сверстников. Выражает интерес к правилам поведения, выражает свое отношение к поступкам сверстников.

- Выражает интерес к планированию общих дел группы. Соблюдает порядок поведения в группе.

- Знает свое имя, отчество, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, место работы родителей.

- Знает особенности своего организма и здоровья.

- Выражает интерес к экспериментированию.

- Проявляет интерес к своему городу, улицам.

- Проявляет интерес к событиям своего детства.

**«Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду» - «ПОЗНАНИЕ», «ТРУД»**

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«ПРЕДМЕТНЫЙ МИР, ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

- Дети имеют отчетливое представление о предметах ближайшего окружения (одежда, обувь, мебель, игрушки).

- Знают назначение предметов, широко используемых материалов (бумага, дерево, стекло, металл) и их основные качества. Имеют представления о форме, цвете, величине и о простейших обследовательских действиях.

- Различают близкие предметы (стул – кресло – табурет…).

- Группируют предметы по признакам, пользуясь практическими действиями.

- Проявляют интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами.

- С помощью взрослого вычленяют компоненты трудового процесса.

- Знают, что вещи делаются людьми из разных материалов разными инструментами.

- Самостоятельно выполняют целостные процессы самообслуживания с небольшой помощью взрослого.

- Умеет предложить и оказать помощь сверстнику.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«ПРЕДМЕТНЫЙ МИР, ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

- Знают предметы и их назначение («игрушки», «продукты», «обувь», «одежда», «посуда» и др.).

- Знают качества и свойства предметов и материалов (цвет, оттенки, запах, вкус).

- Имеют представление о материалах (бумага, картон, стекло, металл, резина, кожа, ткань, пластмасса) и их признаки.

- Используют под руководством взрослого способы сенсорного анализа.

- Устанавливают связь между названием и назначением предметов.

- Имеют представление о структуре хозяйственно-бытового труда, а также о труде взрослых (продавец, шофер).

- Имеют представление о взаимосвязи компонентов трудового процесса.

- Знают предметы бытовой техники, используемые дома.

- Участвуют в дежурстве. Вычленяют цель, предмет труда, трудовые действия, результат в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде.

- Радуются от участия в труде.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

*«ПРЕДМЕТНЫЙ МИР, ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

- Знают существенные признаки родовых обобщений (одежда: зимняя и летняя).

- Знают разновидности материалов.

-Используют систему обследовательских действий. Сравнивают предметы, вычленяют различия и сходства.

- Классифицирую предметы на основе родовых и видовых признаков.

- Имеют представления о различных профессиях, о структуре конкретного трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат).

- Знают ценность труда родителей.

- Умеют строить схему трудового процесса.

- Знают способы распределения коллективного труда. Умеют дежурить по столовой, уголку природы, по подготовке к занятию.

- Выделяют все виды труда, отдельные трудовые процессы, компоненты.

- Осваивают специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с различными материалами.

- Пользуются бытовой техникой.

**«Ребенок открывает мир природы» - «ПОЗНАНИЕ»**

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ»*

- Знают предметы (песок, камень, земля, глина, снег, вода, солнце), общие представления об отличительных признаках.

- Знают растения (комнатные, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кусты, деревья, травы и их отличительные признаки. Знают, что нужна вода.

- Знают часто встречающихся животных, птиц, аквариумных рубок, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров), лягушек.

- Знают некоторые особенности образа жизни.

- По показу взрослого обследуют объекты природы с помощью двигательно-осязательных действий.

- Узнают и называют животных и их детенышей. Показывают части их тела, выделяют отдельные признаки.

- Находят объект по указанному признаку.

- Под влиянием взрослого проявляют сочувствие.

- Выполняют совместно с взрослым посильные действия по уходу за растениями и животными.

- Переживают радость, любопытство, удивление при встрече с живыми объектами.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ»*

- Знают характерные признаки деревьев, кустов, травы и некоторые названия. Имеют представление о характерных признаках деревьев (стебель/ствол один, высокий, толстый).

- Знают существенные признаки жизни растений (имеют корень, листья, цветы, поды и т.д).

- Знают о росте и развитии растений (у растений есть детки – семена), а также потребности растений, сезонное состояние растений, уход за комнатными растениями (структура конкретного трудового процесса).

- Знают местообитание растений, типичных представителей некоторых экосистем (лес, огород, водоем).

- Знают названия некоторых животных, зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения.

- Знают потребности животных и трудовые действия взрослых по уходу за домашними животными уголка природы.

- Имеют представление о среде обитания животных по сезонам, приспособлению животных к среде обитания, росте и развитии животных.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ»*

- Знают признаки и свойства растений и животных как живых организмов. Знают назначение основных органов и частей растений и животных.

- Имеют общие представления о значении целостности организмов, об основных потребностях в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов и т.д.

- Имеют представления о связи живых организмов со средой обитания, с неживой природой (наземной – почва, земля).

- Имеют представление о приспособлении растений и животных к среде обитания.

- Знают о некоторых сезонных явлениях природы, о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями.

- Знают о росте, развитии и размножении живых организмов.

- Имеют представление о процессе посадки и выращивания лука, крупных семян растений.

- Знают о связи потребностей растений с условиями.

- Составляют рассказы о растениях и животных.

СТАРШАЯ ГРУППА

*«РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ»*

- Имеют представления о растениях и животных как представителей живого мира.

- Имеют представления о потребностях конкретных растений и животных в условиях среды.

- Знают о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах (питания, дыхания, движения).

- Устанавливают связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, о путях приспособления к ним разнообразных существ, живущих в этих средах.

- Имеют представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития.

- Имею представления и о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правил поведения в ней.

- У детей сформированы элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения». «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения», «сезон как время года», «живое».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

*«РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ»*

- Знают о принадлежности растений и животных к миру живого на планете. Знают о представителях не только ближайшего окружения, а жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков.

- Знают о потребностях растений (теневыносливые, засухоустойчивые), об условиях обитания животных («ночные», «дневные»).

- Имеют представления о системе потребностей растений и животных.

- Имеют представления о проявлении чувств животных, об уходе за растениями, о человеке как живом существе, о системе биологических потребностей человека, о его здоровье.

- Знают о приспособлении живых организмов к среде обитания.

- Имеют представления о признаках сезона и о приспособлении к сезонным изменениям человека

- Знают правила поведения в экстремальных ситуациях.

- Имеют обобщенные представления о фазах жизненного цикла животных, растений, человека.

**«Развиваем речь детей», «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» - «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»*

- Называют предметы ближайшего окружения, действия с предметами, некоторые особенности: части, размер, цвет (4 цвета).

- Называют отдельные орудия труда и трудовые действия (налить в чашку).

- Называют по имени близких.

- Осваивают структуру простого предложения, пользуются окончаниями для выражения рода, числа, падежа, используют суффиксы: -чик, енок.

- Правильно пользуются речевым дыханием, воспроизводят ритм стихов.

- Называют собственные действия (рисую, играю)

- Внимательно слушают рассказывание или чтение, запоминают и узнают знакомые произведения, героев сказок, запоминают строки стихов, тексты произведений малых форм.

- Передают словом, действием, жестом содержание произведений: потешки, игры, песенки, умеют подхватывать слова и строки знакомых стихов.

- Выражают удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального переживания.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»*

- Дети используют элементы монологической речи, совершенствуются в умении пользоваться формами вежливого общения, дети вступают в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, отвечают на вопросы, обращения.

- Дети активно употребляют слова, обозначающие действия, качества и свойства предметов. Отгадывают загадки.

- Осваивают структуру простого предложения, пользуясь окончанием для согласования слов, используют союзы в сложных предложениях.

- Слышат и воспроизводят звуковой образ слова. Слышат звук в слове, в трехзвуковых односложных словах интонационно подчеркивают гласных звук.

- Сосредоточенно слушают чтение, устанавливают порядок событий в тексте. Дают элементарную оценку поступкам героев.

- Делятся впечатлениями о прочитанном. Пересказывают знакомые сказки, исполняют наизусть стихи, участвуют в драматизации.

- Получают радость и удовольствие от меткого слова, шутки, хотят их запомнить.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»*

- Учатся задавать и отвечать на вопросы, участвовать в разговоре.

- Знают формы вежливого общения.

- Составляют короткие (5-6 предложений) рассказы о предмете, воспроизводят текст по иллюстрациям, составляют рассказы из своего опыта. Составляют описательные загадки.

- Называют предметы и материалы, из которых они изготовлены, слова, обозначающие части предметов, слова, обозначающие родовые и видовые обобщения, «вежливые» слова.

- Свободно пользуются простыми предложениями (полными, с однородными членами). Используют сложноподчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании.

- Овладевают произношением Л и Р. Учатся выразительно читать стихи.

- Устанавливают причинные связи в тексте, сравнивают с реальной жизнью. Дают элементарную оценку героям.

- При рассматривании иллюстраций воспроизводят текст рассказа или сказки.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

*«РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»*

- Дети обсуждают проблемы, дают аргументированные оценки, принимают нормы вежливого речевого общения.

- Дети самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят диалоги действующих лиц, авторские средства выразительности. Сочиняют сюжетные рассказы по картине, из опыта в соответствии с экспозицией, завязкой, развитием событий, кульминацией и развязкой.

- Составляют творческие рассказы.

- Точно и правильно используют слова, обозначающие название предметов быта и природы, их свойства, качества, материалы.

- Дети понимают причины объединения слов в одну видовую и родовую группу.

- Понимают переносный, иносказательный смысл слов. Употребляют различные предложения и грамматические формы.

- Овладевают всеми звуками родного языка.

- При чтении стихов пользуются различными средствами выразительности. Устанавливают в тексте многообразные связи. Оценивают героев.

**«Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» -**

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

- Формируются представления об основных цветах (красны, зеленый, желтый, синий), о формах (округлая, прямоугольная), величинах (большой), поверхности (гладкая).

- Эмоционально откликается на произведения народного искусства.

- Соотносит реальные образы с рисунками.

- Формируются умения пользоваться карандашом, фломастером, кистью, гуашью.

В лепке осваивают способы создания образов путем отрывания от кусочка, скатывания округлых форм, раскатывания, присоединения, расплющивания, сдавливания.

- В конструировании воссоздают знакомые предметы из геометрических фигур на горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики).

- Знакомятся с аппликацией (на готовом листе бумаги составляют композицию из целых плоских форм и частей (2-3).

- Выражают интерес к изобразительной деятельности.

- Развивается любознательность.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

- Понимают назначение произведений искусства, знают, кто их создает.

- Проявляют интерес к произведениям русского декоративно-прикладного искусства.

- Узнают рисунки полюбившихся художников.

- В предметном изображении передают некоторые детали образа, относительное сходство по форме, цвету, величине.

- Умеют изображать обобщенный образ предмета.

- В декоративном изображении осваивают умение строить нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветовых пятен.

- В аппликации создают образы, используя готовые формы, осваивают последовательность работы.

- В лепке закрепляют знакомые способы и осваивают новые, включающие работу пальцев: раскатывание под углом ладонями, раскатывание и соединение различных форм, скатывание и вдавливание пальцем глины.

- В конструировании приобретают умение строить мебель, горки, грузовые машины, дома (3-4 вида). Знают профессию – художник.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

- Знают некоторые особенности декоративно-прикладного искусства (предметы для украшения дома и одежды).

- Виды: вышивка, роспись посуды, предметы из резьбы, кружево и т.д.

- Знакомятся с книжкой графикой (украшение книг). Понимают, что художественные картины относятся к искусству живописи. Жанры: натюрморт, его виды, пейзаж, портрет и т.д.

- Отличают скульптуру от живописи.

- В рисовании отбирают материалы, умеют проводить узкие и широкие полосы, кольца, точки, дуги. Пользуются палитрой.

- В аппликации пользуются ножницами, умеют резать прямые линии, срезать углы, вырезать круг из квадрата.

- В лепке осваивают операции: оттягивание деталей из куска, соединение частей, прижимание, украшение с помощью стеки.

- В конструировании из готовых геометрических фигур умеют создавать постройки: мост, машина, гараж, здание (3-4 темы по 5-6 вариантов).

- Умеют видеть образ в природном материале.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

*«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

- Знакомятся с декоративно-прикладным искусством других народов. Различные виды.

- Имеют представление об индивидуальной манере творчества иллюстраторов книг, расширяют представления о жанрах живописи и ее средствах выразительности. Знакомятся с монументальной, декоративной, станковой скульптурой. Имеют представление об архитектуре.

- В предметном изображении добиваются сходства с реальными объектами. Учатся создавать сюжетное изображение с натуры.

- В декоративной деятельности учатся применять знания о декоративном искусстве.

- Совершенствуются технические навыки в различных видах деятельности: пользуются палитрой, новые способы работы с гуашью, акварелью.

- В аппликации используют различные материалы. Ножницы – изобразительный инструмент. Конструируют по типу оригами.

- В лепке используют постамент. Конструируют из природного и бросового материала.

**«Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного**

**искусства и музыки» - «МУЗЫКА»**

1и 2 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«РЕБЕНОК И МУЗЫКА»*

- Умеют различать контрастные жанры музыки (колыбельная, веселая пляска, марш).

- Умеют воспринимать контраст в характере музыки (весело/грустно, бодро/спокойно), в средствах выразительности (громко/тихо). Вслушиваются в музыку, воспринимая качества музыкальных произведений (звук, темп, ритм), устанавливают связи между жизненными явлениями и их воплощением в музыке.

- Проявляют интерес и эмоционально выражают положительное отношение к красоте музыки.

- Выражают потребность в неоднократном прослушивании понравившегося произведения.

- В процессе слушания музыки запоминают, узнают и называют музыкальные произведения.

- В пении правильно произносят безударные гласные, удерживают дыхание на два слова (4 секунды), интонационно чисто исполняют мелодию песни с аккомпанементом, поют протяжные звуки.

- В музыкально-ритмических движениях проявляют согласованность движений с музыкой, выразительно передают образ.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«РЕБЕНОК И МУЗЫКА»*

- Знают о существовании различных видов музыкального искусства (музыка народная и композиторская, инструментальная и вокальная), о таких жанрах, как песня, танец, марш, а также об их разновидностях (танец-вальс, полька, русская пляска).

- Знают об особенностях музыкальной речи (мелодии, ритма, темпе, динамике, о 2-х и 2-х частной структуре пьесы).

- Знают композиторов (М.Глинка, П.Чайковский, Д.Кабалевский), об инструментах (рояль, скрипка, аккордеон, гитара, флейта).

- Запоминают названия разучиваемых произведений. Различают отдаленные по признакам музыкальные явления (вальс, марш, полька), по видам характера (самые разнообразные настроения). Различают отдаленные по звучанию инструменты.

- Осваивают навыки культуры слушания музыки. Овладевают элементами музыкальной грамоты (высота и длительность звуков). Приобщаются к игре на муз.инструментах.

-В движении стараются передать выразительность

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

*«РЕБЕНОК И МУЗЫКА»*

- Имеют представления о музыкальном искусстве, об условности музыкального языка, о силе его воздействия на слушателя.

- Знают о создании музыкальных произведений композиторами (П.Чайковский, Н.Римский-Корсаков. С.Прокофьев и др) их отличительную творческую манеру.

- Имеют представления о народной, классической и современной музыке. Различают вокальную и инструментальную, сольное и хоровое пение, сольное и коллективное танцевальное исполнение.

- Дети передают свое отношение к музыкальному произведению в развернутом, содержательном рассказе. Переживают с исполнителем.

- Возникает потребность в самостоятельном музицировании – исполнении любимых произведений. Выразительно исполняют песни.

- Усваивают навык выкладывания нот на нотном стане. В игре на детских музыкальных инструментах создается оркестр.

- В движении под музыку появляется творчество.

- Проявляют внутреннюю культуру.

**«Первые шаги в математику» - «ПОЗНАНИЕ»**

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

*«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»*

1.Знать понятия «один» , «много», «столько же», «больше», «меньше»

2.Узнавать и называть: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб.

3. Называть величину предмета:

большой - маленький, длинный - короткий,

высокий - низкий, толстый - тонкий,

узкий - широкий, тяжелый – легкий,

глубокий – мелкий.

3. Считать предметы до 5. Цифры до 5.

4. Знать основные цвета и называть их вместе с предметом.

5. Ориентироваться в пространстве:

вверху, внизу, впереди ,сзади ,между,

направо , налево, посередине ,,над,,под, на,

6.Знать временные понятия «раньше», «позже»

7.Иметь представление о числовом ряде и порядковом счете

елочку, домик и другое.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»*

1. Знать и называть плоскостные и объёмные геометрические фигуры, тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ,овал ,цилиндр, конус ,призма, пирамида, шар, куб.

2. Считать предметы до 10. Цифры до 10

3. Располагать предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке.

4. Уметь измерять размер (объём) предмета условной меркой

5. Ориентироваться в пространстве:

вверху, внизу, впереди ,сзади ,между,

направо , налево, посередине ,,над,,под, на,

6.Знать временные понятия «раньше», «позже»

7.Различать и называть части суток, их последовательность

вверх – вниз, вперед – назад, направо – налево;

на листе бумаги: середина, верх, низ листа.

6. Различать и называть части суток, их последовательность: утро, день, вечер, ночь.

7. Строить узор по образцу из 4-х кубиков (кубики Никитина «Сложи узор»).

СТАРШАЯ ГРУППА

*«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»*

1. Знать и называть плоскостные и объёмные геометрические фигуры, тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ,овал,тропеция, ромб ,цилиндр, конус ,призма, пирамида, шар, куб, многоугольник.

. 2. Знать цифры 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

Раскладывать и считать их в прямом и обратном порядке.

3.Располагать предметы по величине, объёму и массе в убывающем и возрастающем порядке.

4. Ориентироваться на листе бумаги (тетради).

5. Знать знаки = < >

6. Решать логические задачи: «Что лишнее?», «Поиск девятого», «Да, нет», «Измени фигуру так, чтобы…», «Найди отличие (сходство)» и другие.

7.Иметь представление об углах, точке, линиях ,отрезке,луче.

8. Решать простые арифметические задачи с помощью счетных палочек, в уме.

9. Последовательно называть и располагать части суток, дни недели, месяцы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

*«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»*

1.Знать и называть плоскостные и объёмные геометрические фигуры, тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ,овал,тропеция, ромб ,цилиндр, конус ,призма, пирамида, шар, куб, многоугольник.

. 2. Знать цифры 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

Раскладывать и считать их в прямом и обратном порядке.

3.Располагать предметы по величине, объёму и массе в убывающем и возрастающем порядке.

4. Ориентироваться на листе бумаги (тетради).

5. Знать знаки = < >

6. Решать логические задачи: «Что лишнее?», «Поиск девятого», «Да, нет», «Измени фигуру так, чтобы…», «Найди отличие (сходство)» и другие.

7.Иметь представление об углах, точке, линиях ,отрезке,луче.

8. Решать простые арифметические задачи с помощью счетных палочек, в уме.

9. Последовательно называть и располагать части суток, дни недели, месяцы.

10 Иметь общее представление о часах

10. Иметь общее представление о часах.

11. Уметь пользоваться линейкой, изготовлять числовые линейки к игре «Да, нет».

**«КОММУНИКАЦИЯ»**

СРЕДНЯЯ ГРУППА

*«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»*

|  |
| --- |
| 1. Знать термины ЗВУК, СЛОВО.  2. Знать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими.  3. Определять место звука в слове (первый, последний, в середине).  4. Выделять слова с заданным звуком.  5. Самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки.  6. Различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные. |

СТАРШАЯ ГРУППА

*«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»*

1. Знать 14 букв, уметь печатать их в тетради в клетку.

2. Рассказывать стихи про буквы.

3. Читать слоги, слова.

4. Называть слова на определенный звук.

Например, на звук З – зонт, забор, заяц…

5. Знать понятия ЗВУК, СЛОГ (ЧАСТЬ), СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, РЕЧЬ, БУКВА.

6. Находить общий звук в словах.

Например, в словах собака, свисток, коса есть звук С, а слове кошка – нет.

7. Определять место (в начале, в середине, в конце) звука в словах.

Например, в слове каша звук Ш стоит в середине, а в слове школа – в начале.

8. Считать количество звуков (до 5) в слове.

Например, в слове лук – 3 звука.

9. Делить слова на части (слоги) самостоятельно, с помощью хлопков.

Например, в слове собака – 3 части (слога).

10. Считать количество слов в предложении(до 10).

11. Решать простые ребусы, словесные загадки, головоломки из спрятанных букв.

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

***«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»***

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

*«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»*

1. Знать все буквы русского алфавита, уметь их печатать в тетради.

2. Читать слова, предложения.

3. Называть слова на определенный звук.

Например, на звук З – зонт, забор, заяц…

4. Знать понятия ЗВУК, СЛОГ (ЧАСТЬ), СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, РЕЧЬ, БУКВА.

5. Находить общий звук в словах.

Например, в словах собака, свисток, коса есть звук С, а в слове кошка – нет.

6. Определять место (в начале, в середине, в конце) звука в словах. Например, в слове каша звук Ш стоит в середине, а в слове школа – в начале.

7. Считать количество звуков (до 6-8) в слове.

Например, в слове школа – 5 звуков.

8. Делить слова на слоги (части).

Например, в слове собака – 3 слога.

9. Знать знаки . ! ?

10. Составлять схему предложения \_\_ \_\_ \_\_ .

11. Решать простые ребусы, кроссворды (до 3-4 слов), словесные загадки, головоломки из спрятанных букв.

12. Находить в слове гласные, мягкие и твердые согласные звуки. Например, в слове малина А,И,А - гласные звуки(их 3), М,Н - твердые согласные звуки (их 2), Л - мягкий согласный звук (1).

**4.2Итоговые результаты**

Освоения детьми образовательной программы.

«Модель» выпускника дошкольного образовательного учреждения

СКОРО В ШКОЛУ!!!

У ребенка - выпускника ОУ укрепилось здоровье, он стал более закаленным, работоспособным. Он хорошо физически развит. А это значит, что все параметры его физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начального школьного обучения.

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т.п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобрел ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т.п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное - это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенность в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласован, выражает живой интерес к общему результату. В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относиться к животным и растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро-зло, справедливо-несправедливо, хорошо-плохо).

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

**5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестов, диагностических методик и др.

*Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область** | **Форма (перечень диагностических средств, методик)** | **Сроки** | **Ответствен-ный** | **Примечание** |
| Физическое развитие | «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович | Октябрь, май. | Инструктор по физической культуре | Промежуточная – по мере необходимости |
| Первые шаги в математику | Диагностика, заложенная в программе «Школа 2100» авт.Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина,Е.Е.Кочемасова | Начало, конец уч. года | Воспитатели групп |  |
| Развиваем речь детей | Диагностика, заложенная в программе « Школа 2100» авт.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева | Начало, конец уч. года | Воспитатели групп |  |
| Ребенок и музыка | Диагностика развития музыкальных способностей детей А. М. Радынова |  | Музыкальный руководитель |  |
| Изобразительное искусство и художественная деятельность детей | Диагностика, заложенная в программе «Школа 2100» авт.Т.С.Комарова, О.А.Куревина, И.В.Маслова | Начало, конец уч. года | Воспитатели групп |  |
| Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду | Диагностика, заложенная в программе  «Школа 2100» авт.А.А.Вахрушев ,Е.Е. Кочемасоова | Начало, конец уч. года | Воспитатели групп |  |
| Познавательная:  -воображение;  - логическое мышление;  -память;  -внимание | - «Дорисовывание фигур»  О. М. Дьянченко;  - «Последовательность событий»  А. М. Бернштейн;  - «Десять слов» З. М. Истомина;  - «Графический диктант»  Д. Б. Эльконин. | Начало, конец уч. года | Педагог - психолог |  |
| «Программа исследования школьной зрелости» | - «Рисунок мужской фигуры», «Подражание письменным буквам», «Срисовывание группы точек», «Ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе», «Собирание разрезных картинок» - методика проведения Керна-Йирасека;  - «Графический диктант»  Д. Б. Эльконин;  - «Домик» Н. Н. Гуткина;  - «Диагностика уровня сформированности учебной мотивации» Л. И. Божович;  - «Секрет» В. С. Репина;  - «Исключение лишнего»  Н. И. Гуткина. | Ноябрь, апрель | Педагог - психолог | Промежуточная – по мере необходимости |
| Эмоционально – волевая:  - половозрастная идентификация;  - самооценка;  - статус группы | - «Методика исследования детского самосознания» Н. Белопольская;  - «Лесенка» Л. Хухлаева;  - «Два дома» | Начало, конец уч. года | Педагог – психолог | Промежуточная – по мере необходимости |
| Деятельностная:  - игра;  - моторика;  - коммуника-тивные навыки | - «Критерии развития игровой деятельности» Д. Б. Эльконин;  - «Дорисовывание фигур»  О. М. Дьяченко;  - «Тест «Рукавичка» | Начало, конец уч. года | Педагог - психолог | Промежуточная – по мере необходимости |

Диагностические данные являются основой для построения воспитательно – образовательного процесса в ДО.

В силу того, что при использовании этого метода основное внимание направляется на контроль процесса деятельности, появляется возможность своевременной ее коррекции, а, следовательно, и обеспечивается более короткий путь к получению оптимальных результатов.

В настоящее время **мониторинг** является одним из основных методов продуктивного контроля деятельности

**Мониторинг** является более сильным лекарством, чем стандарты образования. Он позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Кроме того, при разработке оздоровительных технологий использование метода мониторинга позволяет подойти к цели кратчайшим путем.

**Мониторинг** оптимизирует управление процессами, системами деятельности, развитием организаций и структур, позволяя включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и специалистов дошкольного учреждения, что обеспечивает демократичность и предельную объективность контроля.

**II часть программы.**

*Дошкольное отделение работает под девизом:*

*«Здоровье детей – богатство народа».*

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Поэтому на протяжении многих лет приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения является физическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья.

С 24 сентября 2009 года на основании приказа Управления образования администрации городского округа Прохладный КБР №325 от 24 сентября 2009 года дошкольное учреждение №12 приступило к работе в статусе опорного учреждения по теме: **«Здоровьесберегающие технологии в содержании дошкольного образования».**

**Целями и задачами опорного дошкольного учреждения являются:**

* Создание условий в ДО, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
* Содействие всем участникам воспитательно – образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
* Формирование базы данных о состоянии здоровья воспитанников;
* Введение в воспитательно – образовательную работу с детьми инновационных здоровьесберегающих технологий для решения задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* Разработка организационно – педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и образовательных программ, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни;
* Вовлечение родителей в работу по приобщению детей к здоровому образу жизни.

**Работая по программе «Детство», для реализации поставленных целей и задач используем дополнительно следующие инновационные программы и технологии:**

**Современные здоровьеформирующие технологии, используемые в работе ДО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды здоровье-формирующих педагогических технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** |
|  |  |  |
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия |
| Занятия из серии «Здоровье» | 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста | Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы |
| Технологии эстетической направленности | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп | Осуществляется на занятиях по программе ДО, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса. |
| Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры |
| Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ |
| Гимнастика корригирующая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей |
| Ортопедическая гимнастика | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы |
| Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму |
| Ритмопластика | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка |
| Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия) | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности |
| Коммуникатив-ные игры | 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. |
| Точечный массаж по А.А.Уманской | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста | Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал |
| Арттерапия | Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы | Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек. |
| Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. |
| Сказкотерапия | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста | Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей |
| Технологии воздействия цветом | В различных формах эстетической и художественной деятельности детей | Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДО. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка |
| Технологии коррекции поведения | Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста | Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий |
| Психогимнастика | 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. | Занятия проводятся по специальным методикам |
| Логоритмика | 1 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст-15 мин., старший возраст-30 мин. | Занятия рекомендованы детям с проблемами речи либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь. |

В процессе работы по этим программам и технологиям в ДО сложилась комплексная оздоровительная **система**, которая состоит из:

1. ***Оздоравливающей предметно – развивающей и природной среды******в дошкольном учреждении****:*

* озелененные участки, при оформлении которых учитывается их максимальное использование для оздоровления детей;
* экологическая тропинка с разнообразными лиственными и хвойными деревьями, кустарниками и цветниками;
* крытые веранды для каждой группы;
* спортивная площадка;
* фитоуголки с живыми растениями,
* зимние огороды,
* аквариумы с рыбками и земноводными,
* клетки с птицами и грызунами.

1. ***Создания условий для двигательной активности:***

* Гибкий режим;
* занятия по подгруппам,
* оснащение (спортинвентарем, оборудование, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах);
* индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
* графики двигательной активности для возрастных групп.

1. ***Системы двигательной активности + система психологической помощи:***

* прием детей на улице в теплое» время года;
* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия;
* двигательная активность на прогулке;
* физкультура на улице;
* подвижные игры;
* физкультминутки па занятиях;
* гимнастика после дневного сна;
* физкультурные досуги, забавы, игры;
* спортивно-ритмическая гимнастика;
* игры, хороводы, игровые упражнения;
* оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией
* плана работы;
* психогимнастика.

1. ***Системы закаливания:***

* *В повседневной жизни:*
* Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
* утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры и т. д.);
* облегченная форма одежды;
* ходьба босиком в спальне до и после сна;
* сон с доступом воздуха (+ 19 о С… + 17 о С);
* контрастные воздушные ванны (перебежки);
* солнечные ванны (в летнее время);
* обширное умывание.
* *Специально организованная:*
* Общее УФО;
* Контрастное топтание в тазу;
* КОМПЛЕКСА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР

(по программе В. Г. Алямовской)

СЕНТЯБРЬ - экстракт элеутерококка или настоя

женьшеня (столько капель, сколько лет ребенку в третье блюдо на обед), кварцевание групп, игрушек

в течение месяца

ОКТЯБРЬ

УФО общее (ТО) часто болеющих детей

НОЯБРЬ ­

поливитамины по 1 — 2 драже в день, аскорбиновая кислота, глюконат кальция по 1 таблетке, полоскание горла настоем трав

в течение 2-х недель в течение 10 дней

ДЕКАБРЬ

ЯНВАРЬ ­

ФЕВРАЛЬ

МАРТ

АПРЕЛЬ

настой шиповника 100 гр. в в течение месяца

день

оксолиновая мазь

(закладывается в нос) в течение 2-х. недель

Полоскание горла настоем трав в течение 2-х. недель

(шалфей, ромашка)

Поливитамины по 1-2 драже в день

Глюконат кальция по 1 таб. в день в течение 2-х. недель

Экстракт элеутерококка

Полоскание горла настоем трав

(ромашка, шалфей) в течение 2-х. недель

Примечание: витамин С – 40 мг. в сутки.

***5. Организации рационального питания:***

* Организация второго завтрака в летний период (соки, фрукты);
* Введение овощей и фруктов в обед и полдник;
* Замена продуктов для детей – аллергиков;
* Питьевой режим.

***6. Диагностики уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психо – эмоционального состояния***

* Диагностика уровня физического развития;
* диспансеризация детей детской поликлиникой;
* диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка;
* обследование психоэмоционального состояния детей психологом;
* обследование логопедом.

1. ***Комплексного подхода к психо – социальному и физическому оздоровлению детей в воспитательно – образовательном процессе:***

* на занятиях по физической культуре, которые организует и проводит в спортивном зале инструктора по физической культуре Шхалахова М.А. и Овчаренко Е.В.
* на групповых и индивидуальных занятиях педагога – психолога Кауфовой З.И. в кабинете психологической разгрузки;
* в дополнительном образовании оздоровительной направленности:
* коррекция осанки и плоскостопия в кружке «Крепыш», руководитель Е.В.Овчаренко.;
* валеологическое воспитание в кружке «Будь здоров!», руководитель Маздогова Я.Х.
* психокоррекция негативного поведения в кружке «Смышленыш», руководитель Кауфова З.И.
* в оказании медицинской консультации врачом – педиатром Тлигуровой М.Б.. и медицинской сестрой Доткуловой Х.Х..;
* в проведении физиотерапевтических процедур медсестрой «кабинета здоровья» Эльмесовой С.Д..;
* в медико – педагогическом контроле за двигательной активностью детей в условиях дошкольного учреждения;
* в подборе разнообразной литературы по организации оздоровительной работы с детьми, собранной в методическом кабинете.

1. ***Содействие участникам воспитательно – образовательного процесса в приобретении знаний:***

* Материалы Семинаров – практикумов:
* «Воспитание здорового ребенка»;
* «Физическое воспитание и оздоровление детей».
* Материалы Совета педагогов: «Проблемы укрепления здоровья детей».
* ГМО:
* «Оптимизация условий приобретения двигательных качеств у детей в образовательном учреждении»;
* «Как воспитать ребёнка валеологически культурным»
* Консультации:
* «Фитотерапия и ее роль в укреплении здоровья дошкольников»;
* «Использование новых здоровьесберегающих технологий на занятиях и в повседневной жизни»;
* Цикл открытых занятий:
* «Путешествие в страну здоровья»;
* «Дыхательная гимнастика»;
* «Спорт и здоровье
* «Праздник Нептуна»

1. ***Формирование базы данных о состоянии здоровья детей:***

* Адаптация детей к условиям детского сада;
* Анализ посещаемости (ежемесячно);
* Индекс здоровья (поквартально, по итогам года);
* Распределение детей по группам здоровья (листы здоровья);
* Диспансерный учет.

1. ***Работа с родителями по вопросу здоровьесбережения:***

* *Общие родительские:* «Проблемы укрепления здоровья детей.» ;
* Групповые родительские собрания: «Формы оздоровления детей» ; «Экологическое воспитание дошкольников» и «Как научить ребенка любить природу» , «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
* Консультации:

-«Роль семьи в воспитании ребёнка»;

-«Природа – наш общий дом »;

-«Экология – путь к здоровью»;

-«Профилактика нарушения осанки у детей»

- «Скоро в школу» и другие.

*-По*

* *Анкетирование и опросы:*

- «Здоровье Вашего ребенка»;

- «Изучение социально – эмоциональной сферы ребенка» и другие.

* *Совместные мероприятия:*

- «День открытых дверей»;

- «Папа, мама ,я -спортивная семья» - семейный физкультурный досуг;

- Утренники и развлечения.

* *Информационные стенды:*

- «Кризис 3-х. лет»;

- «Кризис 7-ми лет»;

- «Примерные ориентиры нормального развития ребенка»;

- «Играйте вместе – это оздоравливает взаимоотношения»;

- «Используемые средства и методы оздоровления» и другие.

* *Папки – передвижки;*
* *Выставка литературы по оздоровительной тематике;*
* *Статьи в родительские уголки*

***Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по здоровьесбережению:***

* Закон РФ «Об образовании» (ст. 51) № 3266-1 с изменениями и дополнениями от 10.07.92 г.;
* Федеральный Закон « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 от 30.03.99г.;
* « Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22, 07.1993г № 5487 - 1 ( с изменениями от2.03.98г, 20.12.99г., 2.12.2000г) ;
* Приказ Министерства здравоохранения РФ от 04.04.2003г. №139 « Об утверждении инструкций по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
* « Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений;
* « Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов

( Утвержденная приказом Минздравмедпромом РФ от 14.03.1995г №60);

* Приказ « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» № 2715/227/1 66/19 от 1 6.07.2002г.;
* Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации» №468 от 20 -.04.93г.;
* «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» ;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1. 1249 – 03
* « Концепция дошкольного воспитания .

*В Прогимназии №3 созданы:*

* Локальные акты
* Положения:
* «Об опорном ДО»;
* «Об инновационной деятельности»;
* «О проведении Дня здоровья»;
* «О смотре- конкурсе физкультурных уголков»;
* «О неделе безопасности ребенка»

**Организация работы дополнительного образования в ДО:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кружка | Руководитель | Цель |  | Периодичность  проведения |
| Театральный кружок | Мизандронцева М.Л муз. рук-ль высшая кв.кат. | Развитие художественно-творческих способностей . | 2 раз в неделю |
| Кружок современного танца» | Бердова О.Х. хореограф 2кв. кат. | Музыкальное развитие |
| Спортивная секция по баскетболу | Шхалахова М.А.инструктор по физ. культуре  2 кв.кат.. | Коррекционно - оздоровительный |
|  |  |  |

**Таким образом, система воспитательно – образовательной работы по дополнительному образованию с детьми максимально соответствует становлению ребёнка как личности, развитию его в разных видах деятельности.**

**Внедрение национально – регионального компонента в содержание**

**дошкольного образования.**

*Существует нечто,*

*именуемое мировой культурой,*

*Существует цивилизация,*

*созданная усилиями всего человечества.*

*Нет ни одного народа, который бы*

*не внес своей лепты в эту общую культуру,*

*родня и объединяя /человечество/*

*в единую семью людей.*

*Назым Хикмет.*

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 года, определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Система воспитательно – образовательной работы в ДО максимально приближена к местным и региональным условиям жизни. Учитываются национальные традиции, своеобразие, опыт народной педагогики адыгов. Этнокультурный компонент органически встроен в содержание образования.

**Физическое развитие.**

*Содержательные линии:*

- знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания;

- формирование культуры здоровья с опорой на народные традиции физического воспитания с учетом поло – возрастной дифференциации;

- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей рук, далее всей руки и др.);

- знакомство с доступными подвижными и настольными играми и обучение игре в них («Подкинь шапку», «Всадники», «Адыгские шашки», «Нарды» и др.);

- знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

**Познавательно – речевое развитие:**

*Содержательные линии:*

- элементарные знания о географии КБР (местонахожде­ние республики, карта КБР, административное деление, столи­ца, природно-климатические зоны);

- символика КБР и г.Нальчика (флаг, герб, гимн);

- этнографическая азбука (народы и национальности КБР, особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);

- флора и фауна КБР (элементарные знания);

- знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке);

- знание произведений фольклора кабардинцев, балкар­цев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке); - мифология ко­ренных народов (доступные знания);

- знание стихов, прозаических произведений современ­ных детских литераторов КБР (на родном языке и в переводе);

- знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы (Ш.Ногмов, Б.Пачев, К.Мечиев);

- умение говорить на русском языке (для детей коренных народов КБР).

**Социально – личностное развитие:**

*Содержательные линии:*

- знакомство с историей коренных народов КБР (на дос­тупном уровне, элементарные знания);

- национальный музей КБР;

- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами Родного народа;

знание семьи как общественно значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная - персональное знакомство;

- умение действовать в соответствии с поло-ролевой со­циализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нрав­ственности, морали родного народа. Умение соблюдать культу­ру поведения (общение, речь, манера, одежда);

- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;

- формирование культуры труда: организация рабочего места, участие в национальных видах труда;

- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший - младший);

знание народного фольклора о нравственности, культу­ре общения, месте человека в социуме.

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Содержательные линии:*

- знание декоративно-прикладного искусства коренных народов КБР (вязание шерстяных изделий, изготовление киизов, золотое шитье и плетение, чеканка, оружейное искусство и др.) и русских (палех, гжель);

- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев, балкарцев, русских;

- умение оформлять национальную одежду, посуду, ков­ры народным орнаментом;

- умение рисовать на краеведческие темы;

- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;

- умение танцевать народные танцы: кафу, удж, голлу и  
др. (в доступной для дошкольников хореографической постановке);

- знание произведении для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);

- пение народных и современных песен на родном языке;

- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Казиев, Каширгова) и народных певцов (О.Отаров, К.Кардангушев);

- знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный), актеры, оперные и эстрадные певцы: Г.Таукенова, С.Богатыжева, А.Шекихачев, О.Сокурова, Ч.Нахушев, А.Текуев;

- знакомство с произведениями местных художников: Б.Паштов и др.

Кабардино-Балкария - типичная часть Кавказской гор­нолыжной области со своеобразной, неповторимой природой. Она лежит у подножия самой высокой части Кавказской гор­ной системы. Величественные горные вершины: Эльбрус, Дых-тау, Кашхатау и др., сверкающими вечными снегами над ши­роким раздольем равнин, богатства недр, изумительного ковра субальпийских лугов, разнообразие климата, почв, раститель­ного и животного мира, удивительно меняющийся с подъемом на высоту. Все это делает нашу республику одним из самых чудесных, красивых, богатых уголков нашей Родины.

**Создание и обновление предметно – развивающей среды**

МКОУ «Прогимназия №3 расположена в кирпичном 2- этажном здании постройки 1988 года, рассчитано на 220мест.

Общая площадь участка 9002 м2, общая площадь строения 2475,2 м2 .

***В к услугам воспитанников предоставлены:***

* 10 групп дошкольного отделения;
* медицинский кабинет;
* физиокабинет;
* экологическая комната;
* музыкальный зал;
* физкультурный зал.

Немаловажное значение в организации образовательного процесса имеет интерьер кабинетов. Сегодня все учебные кабинеты, в которых расположены группы дошкольного отделения, красивы, удобны.

Необходимо отметить, что ежегодно ведётся серьёзная работа по оформлению и оборудованию интерьеров дошкольных групп, коридоров, рекреаций.

Развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей. Особое внимание в ОУ уделяется цветовой гамме. При оформлении всех помещений используются светлые тона.

В группах созданы условия для упражнений в практической деятельности, для сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой.

Созданы условия для трудовой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| ***Методический кабинет***   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, педагогических часов * Выставка дидактических и методических материалов   для организации работы с детьми и педагогами по различным направлениям развития   * Выставка изделий, новинок методической литературы | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Муляжи овощей и фруктов |
| ***Кабинет психолога***   * Психолого-педагогическая диагностика * Консультативная работа   с родителями и педагогами   * Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке | * Стол и стулья для детей * Шкаф для методической литературы, пособий * Наборное полотно, фланелеграф * Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей * Игровой материал * Развивающие игры * Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения * Доска * Комнатные растения * Магнитофон |
| ***Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя***   * Занятия и уроки по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Кружковая работа * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Родительские собрания  и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Телевизор, видеомагнитофон * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские и взрослые костюмы |
| ***Физкультурный зал***   * Физкультурные занятия, * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Спортивные досуги * Консультативная работа   с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование * Шведская стенка * Скамейки * Нестандартное физкультурно-оздоровительное оборудование * Мячи * Скакалки * Обручи |
| ***Групповые комнаты***   * Сюжетно-ролевые игры ' * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой * Специально организованные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте |
| ***Спальное помещение***   * Дневной сон * Игровая деятельность   • Гимнастика после сна | * Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики. |
| ***Раздевальная комната***   * Информационно-просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно-информационный материал для родителей |
| ***экологическая комната***   * Ознакомление с комнатными растениями | * Набор большого количества комнатных растений * Большое количество разнообразных поделок из природного материала, стенды ,панно, макеты достопримечательностей КБР и др. |
| ***Информационные стенды:***  - «Методическая работа;  - «Музыкальный калейдоскоп»;  - «У нас праздник»;  - «Хочешь быть здоровым - плавай»;  - «Моя Кабардино - Балкария»;  - «Правила безопасности для дошкольников»;  - «Физкультурно – оздоровительная работа»;  - «Вернисаж»;  - «Навеки с Россией»;  - «Наш любимый детский сад»;  - «Пока мама на работе»;  - «Профработа»;  - «Медработа». | |

**3.Формы сотрудничества с семьей.**

**Наглядная информация:**

**- папки – передвижки;**

**- информационные стенды**

**Рекомендации**

**по проведению физкультурно-оздоровительной работы**

**в семье**

**Педагогическая гостиная**

**Демографический анализ семей**

**Анкетирование, тестирование**

**Консультации специалистов для родителей. Беседы**.

**Родительские конференции**

**Работа родительского комитета**

**Общие родительские собрания.**

**Групповые родительские собрания.**

**Привлечение родителей к подготовке и участию в праздниках, развлечениях, образовательных мероприятиях.**

**Участие родителей в Совете педагогов.**

**Посещение семьи.**

**Изучение передового опыта семейного воспитания.**

**Консультации для родителей вновь поступивших детей. Экскурсии с целью**

**знакомства с О.У.**

**Индивидуаль- «родительские уголки»;**

**ные беседы с педагогом-психологом, прогноз адаптации, рекомендации, консультации**

**Беседы, консультации с м/с, врачом**.

**Формы работы**

**МОУ« Прогимназия №3»**

**с семьями воспитанников**

**Работа с родителями по подготовке детей к школе.**

**Дни открытых дверей. Дни пропаганды здорового образа жизни**.

**Психолого-педагогические тренинги**.

**Рекомендации**

**общественного**

**инспектора по охране прав ребенка.**

**Библиотека для родителей**

**4. Преемственность в работе ОУи школы.**

**План**

**работы по преемственности дошкольного и начального общего образования О.У.**

**Цель:** повысить качественный уровень готовности ребенка к обучению в школе на основе координации деятельности школы и ДО по созданию условий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего обра­зования, разработке единых подходов и критериально-оценочных показателей эффективности совместной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Участники образовательного процесса** | | |
|  | **Педагоги** | **Дети** | **Родители** |
| сентябрь | Диагностирование детей подготовительной группы | Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики» Экскурсия «Знакомство со школой» | Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями но результатам тестированиям. Почтовый ящик «Вопросы психологу» |
| октябрь | Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе» | Беседа - игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе. Почтовый яшик «Вопросы психологу» |
| ноябрь | Изучение литературы по теме «Эмоционально-волевая готовность к школе» | Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке» Экскурсия «Школьное место ученика» | Анкетирование родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности». Почтовый ящик «Вопросы психологу» |
| декабрь | Изучение литературы по теме «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу» | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики» | Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы. Почтовый ящик «Вопросы психологу» |
| январь | Диагностирование детей на предмет готовности к школе | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене»  Экскурсия в школьный музей | Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»  Почтовый ящик «Вопросы психологу» |
| февраль | Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе» | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «В школьном гардеробе», «В школьной столовой» | Папка-передвижка «Психологическая готовность ребенка к школе». Почтовый ящик «Вопросы психологу» |
| март | Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе» Изучение педагогом-психологом школьной зрелости ст.дошкольников | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школьную библиотеку | Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе». Почтовый ящик «Вопросы психологу» | |
| апрель | Итоговое  диагностирование детей на предмет готовности к школе | Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой». | Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем». Почтовый ящик «Вопросы психологу» | |
| май | Составление технологических карт по итогам мониторинга школьной зрелости выпускников ДО 12 | Сюжетно-ролевые игры: «На уроке». «Мы - ученики» Экскурсия на Последний звонок в школу. Выпускной бал «Скоро в школу!» | Памятка «Что нужно знать о первокласснике». Почтовый ящик «Вопросы психологу» | |

**Список нормативных документов:**

* Конституция РФ
* «Международная Конвенция о правах ребенка»
* Закон Российской Федерации "Об образовании"
* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»
* Закон КБР «Об образовании»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Вступает в силу: 16 марта 2010 г.)
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
* Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Постановлением РФ от 04.10.2000 г.
* Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки РФ:

- «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000г. К2237/23-16;

-«О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2000г. № 65/23-16;

-«Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования» от 25.03. 1994г. №35-м.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.1249-03, пункт 2.12. Требования к организации режима дня и учебных занятий; пункт 2.13. Требования к организации физического воспитания.

**Программа обучения и развития детей 6 лет**

***«Перспективная начальная школа»***

Программа «Предшкольная пора» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп образовательных учреждений (детских садов, школ). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Социальная цель –* обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников.

*Педагогическая цель –* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они **дошкольники,** т.е. **только готовятся к систематическому обучению.**

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов:**

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

В программу «Предшкольная пора» входят: программа обучения и развития (для групп подготовки к школе детей с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **пять разделов**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Развитие речи», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем».** Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

**Раздел «Познаем других людей и себя»** представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

**Раздел «Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

* формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
* логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
* символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

**Раздел «Развитие речи»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Раздел «Учимся рисовать».** Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

* пространственная ориентировка;
* умение анализировать форму предмета и изображения;
* развитие воображения;
* освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

**Раздел «Играем и фантазируем»** направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.)

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

* принятие и удержание учебной задачи;
* самостоятельный выбор средств для достижения результата;
* точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах - использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры»

Содержание программы

**Раздел 1**

**«Познаем других людей и себя»**

Знать свое имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик\девочка, взрослый\ребенок, молодой\старый).

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т.п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие\*.

Кратко характеризовать свои индивидуальные способности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая. Определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посредине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть…», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки…», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освящении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.).

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей – взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.)\*.

Осознавать: «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места\*.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса)\*. Знать назначения столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения ( во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо\плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т.п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить…).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет…»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно\неправильно, хорошо\плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться\*.

В разговоре со сврестниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, игрушкам, мультфильмам (нравится\не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится\не нравится).

**Раздел 2**

**«Познаем мир**

**Предметный мир**

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.) Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше\меньше, один\много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивные залы, медицинский кабинет и др.)\*.

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо\налево, сзади\впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – шар; окно – прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «Вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго\недолго», «еще будет» и др.

**Природа**

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ(воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда\*.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т.п.). узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращивании. (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе\*.

**Общество**

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.)\*.

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в различных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках\*. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

**Раздел 3**

**Учимся думать, рассуждать, фантазировать**

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше\меньше», «больше\меньше на столько-то», уравнивать множества(удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1и 1»). Определять при счете направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учить обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

**Раздел 4**

**«Развитие речи»**

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? Из чего сделан? Для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать – мчаться – идти; хохотать – смеяться – улыбаться; грустно – весело; легко – тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я – бабочка», «Я – муравей», «Я – лисичка» и т.п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**Раздел 5**

**«Учимся рисовать»**

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

**Раздел 6**

**«Играем и фантазируем»**

Овладеть разными видами дидактических игр ( с предметами, словесными, настольно-печатными).

В процессе дидактических игр выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правил и действия игры.

Участвовать в имитационных играх («превращение» предмета, подражание кому-то, изображение профессии или действия и др.). Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др. Имитировать движения и звуки (по образцу и собственному замыслу). Быть внимательным при повторении движений за другими («Тень», «Повтори движение», «Эхо»).

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например: «Гости», «Путешественники», «Космонавты» и др.)\*. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

Принимать участие в театрализованных играх. Учиться передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры (подготовка декораций, элементов костюма, музыкального сопровождения)\*.

Проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

**на этапе предшкольного образования.**

Независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение 5-6 летних детей, необходимо, чтобы были выполнены ряд условий:

* с учетом особенностей организации процесса обучения детей этого возраста получили реальный результат обучения, определенный предложенной программой;
* учитывали индивидуальность ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям;
* поддерживали желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должны быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребенка. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить.

2.Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе

3. Недопустимо применение типичных для школы форм и методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы и пр.).

4. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

5. Следует создать условия для возможно более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения (темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п.).

***Организация игровой деятельности***

В УМК *«Предшкольная пора»* ***игра*** *выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы*.

**Виды игр:**

- игр сюжетно-ролевых

- режиссерские игры

- театрализованные игры

- игр со строительным материалом

- игры с правилами (подвижные и дидактические).

- народные игры

- настольно-печатные игры.

|  |
| --- |
|  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПРОГИМНАЗИИ №3 г. БАКСАНА**

**НА 2013-2014УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ДОШКОЛЬНЫЙ БЛОК)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предметов** | **1мл.гр.** | **2 мл.гр.** | **Ср.гр.** | **Ст.гр.** | **Подг.гр,** |
| **1** | По дороге к Азбуке | - | 1 | 1 | - | - |
| **2** | Развитие речи | 2 | - | - | - | 1 |
| **3** | Математика | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **4** | Окружающий мир | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **5** | Обучение грамоте | - | - | - | 2 | 2 |
| **6** | Ознакомление с худ. литературой | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **6** | Кабардинский яз  Краевединие | 1 | 1  чередуется | 1  чередуется | 2 | 2 |
|  | Познавательное развитие | - | - | - | - | 1 |
| **8** | Лепка | 0,5 | 1чередуется | 1чередуется | 0,5 | 0,5 |
| **9** | Рисование | 1 | 1 | 1 |
| **10** | Аппликация  Конструирование  Ручной труд | -  0,5  - | 0,5    0,5  - | 0,5    0,5  -  - | 0,5    0,5  0,5 | 0,5  0,5  0,5 |
| **11** | Сенсорное  развитие | 1 | - | - | - | - |
| **12** | Музыкальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **13** | Физическая  культура | 2 | 2  чередуется с бассейном | 2 | 2 | 2 |
| **14** | Бассейн | - | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 |
|  | | | | | | |

Приложение 5.